



Schoolondersteuningsprofiel

Obs de Kameleon



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1 Het PrimAH Expertise Team	3
1.2 Visie	3
In de groep	4
Schoolniveau	4
Bovenschools niveau	4
2. Basis- of Specialistische Ondersteuning	5
2.1 Aanmelding nieuwe leerling	5
2.2 Wanneer kan onze school het niet (meer)?	6
2.3 Stroomschema	6
3. Orthobeelden	7
3.1 Kwalificatieniveaus in ondersteuning	7
3.2 Kwalificatieniveau in beeld	8
3.3 Welke ondersteuning bieden wij per orthobeeld	9
Bijlage gegevens en kengetallen	16

1. Inleiding

Met Passend Onderwijs hebben we als PrimAH scholen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om een leerling de ondersteuning te geven die het nodig heeft en een passende onderwijsplek te bieden, hetzij binnen onze stichting hetzij binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01 (Assen en omgeving).

Onze school heeft haar schoolondersteuningsprofiel opgesteld en heeft hierover advies gevraagd aan de medezeggenschapsraad. In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we op hoofdlijnen welke expertise we binnen de school hebben en welke ondersteuning we, vanuit de 'eigen expertise', onze leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouder(s)/verzorger(s), team, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn.

Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een beperking hetzelfde ondersteuningsaanbod.

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouder(s)/verzorger(s) na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

Verderop in deze inleiding wordt beschreven wat de rol is van het PrimAH Expertiseteam en welke visie Stichting PrimAH heeft op onderwijs. Hoofdstuk 2 beschrijft wat basisondersteuning en specialistische ondersteuning is en hoe Stichting PrimAH daarmee omgaat. Het laatste hoofdstuk geeft een beschrijving van de zogenoemde 'orthobeelden', waarnaar in de rest van dit ondersteuningsplan wordt verwezen.

Kijk voor meer informatie op:

- www.dekameleoneexterveen.nl
- www.passendonderwijs.nl
- www.passendonderwijs-po-22-01.nl
- www.primah.org

1.1 Het PrimAH Expertise Team

Ondersteuning van de scholen wordt vanuit het PrimAH Expertise Team (PET) georganiseerd. Het PET bestaat uit een orthopedagoog, een psycholoog, een gedragspecialist/ambulant begeleider, twee specialisten begaafdheid en een beleidsmedewerker onderwijs. De ondersteuning is handelingsgericht en kan bestaan uit:

- Een nadere specificering van de onderwijsbehoeften van een leerling of een groep;
- Het afnemen van Psychodiagnostisch Onderzoek (PO) en observaties;
- Advies over welke (specialistische) ondersteuning een leerling nodig heeft;
- Advies over aanpassingen van het onderwijsaanbod;
- welke denkrichtingen er zijn voor vervolgstappen.

1.2 Visie

Vanuit de focus op de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen zijn we ervan overtuigd dat we alle leerlingen passend onderwijs bieden. Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften

van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht conform de PrimAH notitie "Werkwijze Zorg" van 13-12-2018.

De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt in Plan B2 in twee periodes per jaar verwoord.

De cyclus kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

De stappen van de cyclus worden door de leerkracht het hele schooljaar doorlopend gevolgd, waarbij wijzigingen in Plan B2 bij het groepsplan en leerlingen individueel aangebracht kunnen worden.

Schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

Bovenschools niveau

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben.

In plaats van (curatief) de ondersteuning op 'uitvallers' te richten, gaan wij vroegtijdig na welke cruciale leermomenten in de leerlijn aan bod komen. Daarbij kijken we welke instructie (basis-, verkorte of verlengde instructie) en ondersteuning leerlingen nodig hebben. Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen, waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet er toe! De interne (IB en PET) en/of externe begeleiding van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

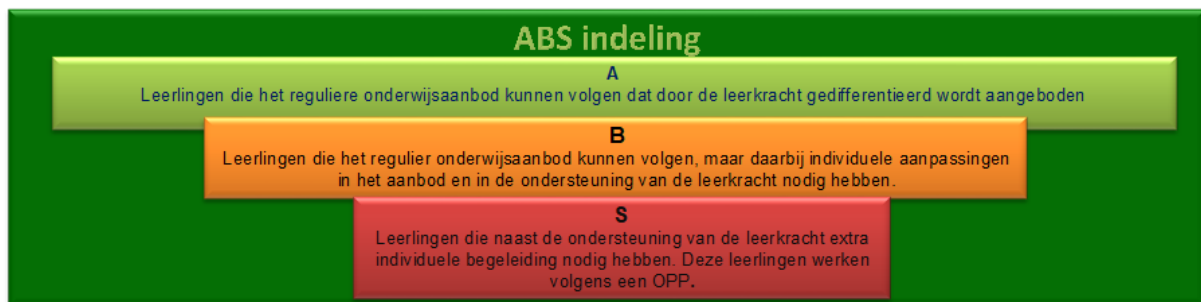
2. Basis- of Specialistische Ondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Specialistische ondersteuning overstijgt het niveau van basisondersteuning. Binnen Stichting PrimAH kan voor leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, een 'buidel' aangevraagd worden. Dit zijn extra uren die toegevoegd worden aan de formatie van de school, of gebruikt worden voor de inzet van specialistische ondersteuning. Een leerling komt in aanmerking voor een buidel, op basis van een advies van het PrimAH Expertiseteam.

Naast de buidel, is er in ons samenwerkingsverband sprake van specialistische ondersteuning als leerlingen deelnemen aan speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs cluster 3 of cluster 4, of als leerlingen ondersteuning nodig hebben die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt.

Stichting PrimAH hanteert een indeling naar A, B en S-leerlingen, die er als volgt uitziet:



- A:** Leerlingen die het reguliere onderwijsprogramma kunnen doorlopen, die regulier gevolgd worden in het Leerlingvolgsysteem en waarop de standaard differentiatie toegepast kan worden.
- B:** Leerlingen waarbij afgeweken moet worden van de standaard differentiatie, die structureel afhankelijk zijn van de aansturing van de leerkracht op sociaal-emotioneel gebied en/of cognitief gebied. Aansturing bijvoorbeeld door individuele/verlengde instructie (niet vallend onder de standaard differentiatie), aanpassing van de leerstof, extra aansturing bij vrije situaties.
- S:** Leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, met een handelingsplan. Het handelingsplan of ontwikkelperspectief (OPP) is opgesteld met behulp van interne experts (intern begeleider, PrimAH Expertiseteam) of externe experts (ambulante begeleider, Accare, schoolmaatschappelijk werk).

2.1 Aanmelding nieuwe leerling

Wanneer een nieuwe leerling op onze school aangemeld wordt, die kenmerken heeft die overeenkomen met een (of meerdere) orthobeeld(en) zoals beschreven in hoofdstuk 3, zal de school het PrimAH Expertise Team inschakelen. Samen met een lid van het PrimAH Expertise Team wordt een intakegesprek gehouden met ouder(s)/verzorger(s) van de betrokken leerling, en eventueel andere betrokken hulpverlening. Het doel van dit gesprek is om zo veel mogelijk informatie te verzamelen rondom de mogelijk nieuwe leerling. Op basis van deze informatie kan het PrimAH Expertise Team, samen met de intern begeleider en/of directeur van onze school, besluiten of de leerling een passende plek op onze school geboden kan worden en welke extra

ondersteuning de leerling daarbij nodig heeft. Hierbij wordt het stroomschema gevolgd zoals afgebeeld in paragraaf 2.3.

2.2 Wanneer kan onze school het niet (meer)?

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, indien:

- De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

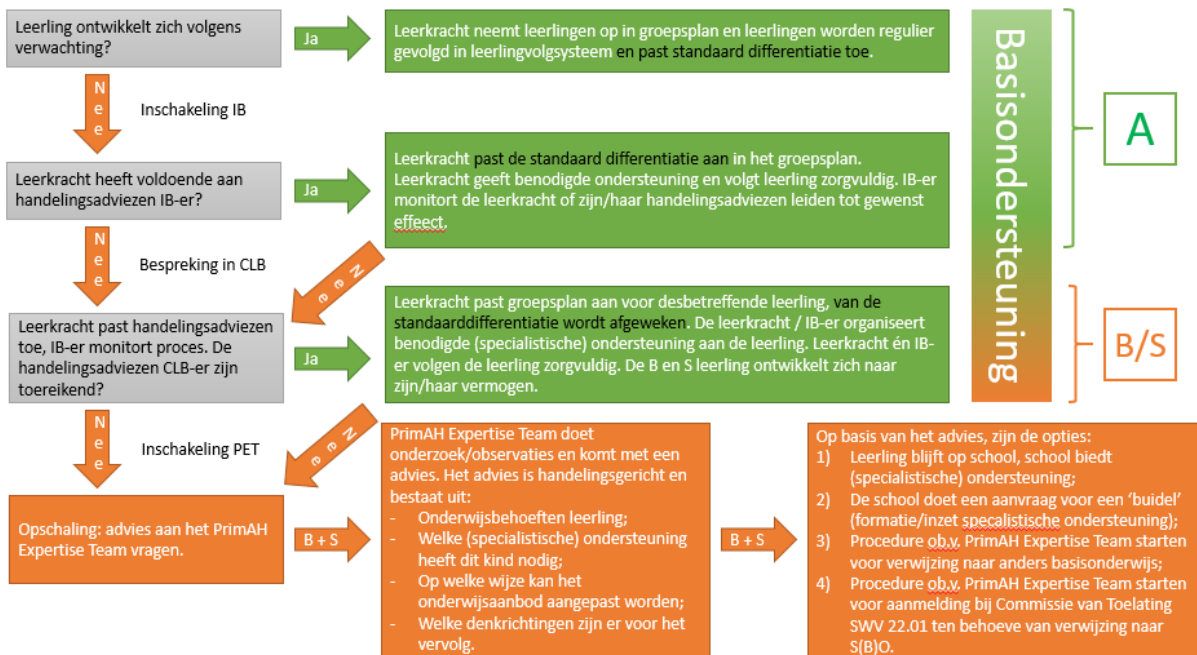
Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het PrimAH Expertiseteam en de ouder(s)/verzorger(s) om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Voor meer informatie wordt verwezen naar de notitie “Beleid, Aanmelding, Toelating en Verwijdering” van Stichting PrimAH, te vinden op www.dekameleoneexterveen.nl.

2.3 Stroomschema

Onderstaand stroomschema laat zien welke stappen er plaatsvinden wanneer een leerling zich niet volgens verwachting ontwikkelt, wanneer interne en/of externe experts ingeschakeld kunnen worden en/of wanneer een verwijzing naar een andere school gestart wordt.



3. Orthobeelden

In het voorgaande werd gesproken over orthobeelden. Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de orthobeelden die Stichting PrimAH op de scholen (mogelijk) tegenkomt. Het overzicht is informatief van aard en niet bedoeld om een sluitende lijst te geven. Elk orthobeeld bevat een beschrijving, indien van toepassing, overeenkomstig met de DSM-V.

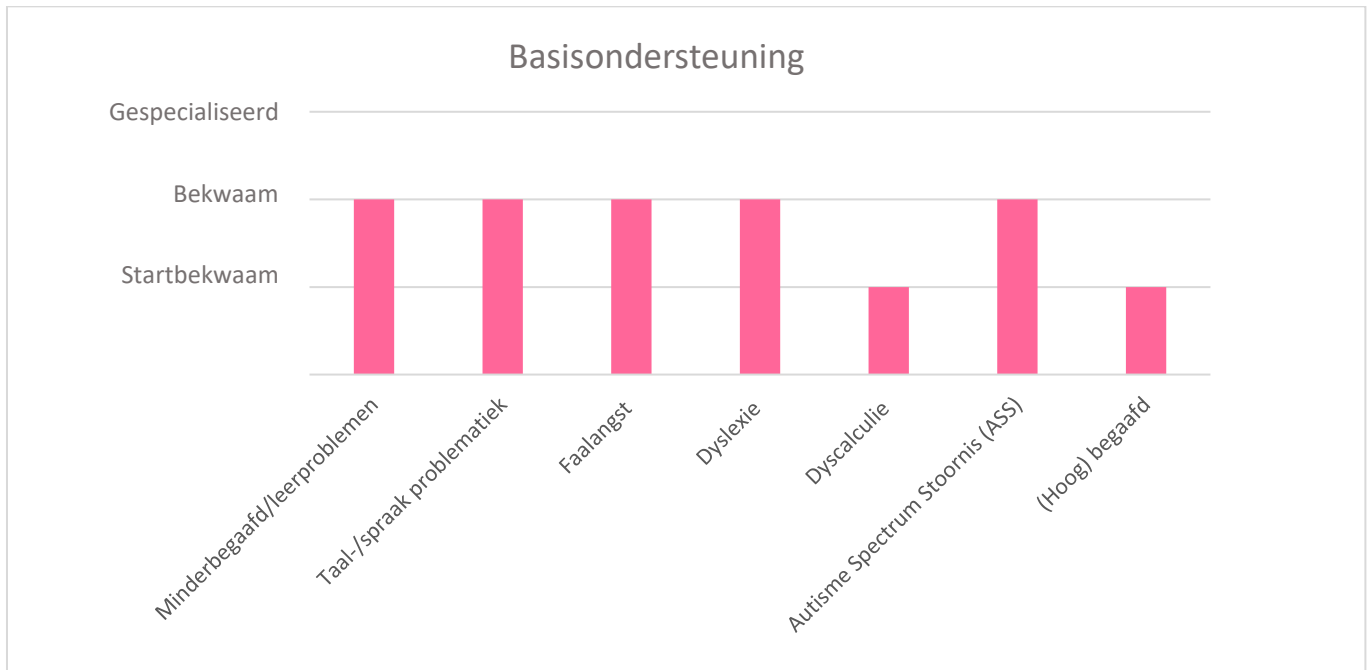
Zoals beschreven in hoofdstuk 2 is het bieden van basisondersteuning of specialistische ondersteuning aan een leerling altijd een *proces*. Stichting PrimAH kijkt naar de individuele onderwijsbehoeften van een leerling en naar de ondersteuning die de betrokken school daarin kan bieden. Zo kan het voorkomen dat twee leerlingen met gelijke orthobeelden verschillende vormen van ondersteuning krijgen. Op deze manier geven wij vorm aan het Passend Onderwijs en werken wij handelings- en oplossingsgericht.

3.1 Kwalificatieniveaus in ondersteuning

We onderscheiden onderstaande kwalificatie niveaus voor ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor zowel de basisondersteuning als de specialistische (extra) ondersteuning.

Start bekwaam	Teamleden ontwikkelen en bekwamen zich in orthobeeld. Met extra ondersteuning van PET en/of externe organisatie kan de gewenste ondersteuning deels geboden worden. De school beschikt nog niet over alle benodigde materialen en inzet van personeel om de gewenste ondersteuning te bieden. Het betreft nog niet een kunde, maar we staan er zeker voor open (geen grens) om ons hierin te ontwikkelen om tot een voldoende niveau van ondersteuning op dit gebied te komen.
Bekwaam	Op dit gebied kunnen wij voldoende ondersteuning geven. Er is voldoende kennis en ervaring binnen het team. Benodigde materiaal en ruimte in de formatie voor de gewenste ondersteuning is aanwezig. Als het nodig is worden we begeleid vanuit PET en/of externe organisatie.
Gespecialiseerd	Op dit gebied kunnen we aangeven op een hoog, gespecialiseerd ondersteuningsniveau te staan. We zijn hierin geprofessionaliseerd en hebben goed materiaal en voldoende formatie om de gewenste ondersteuning te bieden. Er is minimale ondersteuning vanuit PET en/of extern voor de school nodig.
Grens	Betekent dat we geen passend onderwijs kunnen bieden, tenzij aan (zware) voorwaarden wordt voldaan. Daarbij moet gedacht worden aan inzet van PGB/ZIN van ouder(s)/verzorger(s) voor medische ondersteuning, extra toezicht, enz.

3.2 Kwalificatieniveau in beeld



3.3 Welke ondersteuning bieden wij per orthobeeld

BASISONDERSTEUNING		
Orthobeeld	Beschrijving	Welke ondersteuning bieden wij
Minderbegaafd/ leerproblemen	<i>Leervertraging treedt op als de leerling trager is in de verwerving van schoolse vaardigheden, waardoor de leerling het reguliere lesaanbod niet kan doorlopen.</i>	<p>We zijn als Kameleon in staat om te signaleren welke ondersteuningsbehoefte de leerling nodig heeft en hierop aan te sluiten.</p> <p>Op het moment dat wij als school signaleren dat het kind te veel zorg vraagt t.o.v. de groep, waardoor de leerkracht niet in staat is deze ondersteuning te verlenen of wanneer het welzijn van de leerling in het geding komt, gaan we, met ondersteuning van PrimAH Expertise Team (PET), op zoek naar een passende oplossing.</p>
Taal-/ spraak problematiek	<i>Een kind heeft moeite met het verwerken van passieve en/of actieve taal, waardoor het kind de taal niet begrijpt of zich niet verstaanbaar kan maken.</i>	<p>Wij beschikken over enige kennis en ervaring wanneer het gaat om een taal-/spraak problematiek.</p> <p>We hebben intensief contact met Kentalis voor ambulante begeleiding, ondersteuning en scholing.</p> <p>We verwijzen waar nodig leerlingen door voor specifieke logopedische ondersteuning.</p>
Faalangst	<i>Faalangst is een specifieke, taakgebonden vorm van angst. Het beïnvloedt de schoolresultaten en het leven van een leerling op een negatieve manier.</i>	<p>De meerderheid van de leerkrachten beschikt over de deskundigheid om leerlingen met faalangst te bedienen.</p> <p>PrimAH Expertise Team (PET) wordt ingeschakeld voor handelingsadviezen.</p>
Dyslexie	<i>Een specifieke leerstoornis, die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen.</i>	<p>We zijn bekwaam in het oppikken van signalen.</p> <p>Wij bieden mogelijkheden voor onderzoek en behandeling op school door externe instanties.</p> <p>We kunnen adviezen die we krijgen toepassen in ons dagelijks handelen.</p> <p>Wij weten hoe wij tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.</p> <p>Wij beschikken over compenserende en ondersteunende mogelijkheden en middelen (Bouw en Read & Write).</p> <p>Ook het PrimAH Expertise Team (PET) wordt ingeschakeld voor handelingsadviezen.</p>
Dyscalculie	<i>Een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met leren, vlot en/of accuraat oproepen, en/of toepassen van reken-/wiskundekennis.</i>	<p>Er is inhoudelijk niet voldoende kennis om dyscalculie te allen tijde vroeg te signaleren en leerlingen met dyscalculie adequaat te begeleiden.</p> <p>De school schakelt PrimAH Expertise Team (PET) in voor advies. PrimAH Expertise Team kan ook een diagnose stellen.</p>
Autisme Spectrum Stoornis (ASS)	<p><i>Een ontwikkelingsstoornis waarbij de informatieverwerking belemmerd is.</i></p> <p><i>Twee domeinen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Beperkingen in de sociale communicatie en sociale interactie</i> 	<p>Er is in het team voldoende kennis over klassiek autisme. Omdat er vele verschillende vormen zijn, kan misschien niet elke leerling bediend worden. Er zal per leerling worden gekeken naar wat we als school aankunnen.</p> <p>Beperkingen in de sociale communicatie en sociale interactie kunnen we als school begeleiden.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprake van stereotype gedragingen en specifieke interesses.</i> 	<p>Wanneer er sprake is van externaliserend gedrag (bv. agressie/ongehoorzaamheid) en/of er een gevaar voor de veiligheid van medeleerlingen/leerkrachten ontstaat of dat het onderwijs aan de groep er onder lijdt, is er voor de school een grens.</p>
ADHD	<p><i>Een ontwikkelingsstoornis die problemen veroorzaakt op het gebied van concentratie, impulsbeheersing en de mate van beweeglijkheid. Er is sprake van problemen bij de zelfregulering van aandacht en gedrag.</i></p> <p><i>Drie typen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Overwegend onoplettende type;</i> • <i>Overwegend hyperactieve-impulsieve type;</i> • <i>Gecombineerde type.</i> 	<p>We zijn als Kameleon in staat om ons onderwijs aan te laten sluiten bij leerlingen met ADHD.</p> <p>Voor handelingsadviezen kunnen we terecht bij de coördinator Gedrag.</p>
Hoogbegaafd	<p><i>Wanneer iemand beschikt over bovengemiddelde cognitieve vaardigheden (IQ > 130), doorzettingsvermogen en creativiteit in denken.</i></p>	<p>We bieden als school begeleiding in de vorm van verdieping in de klas (fase 1) en Levelwerk/Levelspel in/buiten de klas (fase 2).</p> <p>We beschikken over een coördinator (hoog)begaafdheid, die vroegtijdig (hoog)begaafde kinderen kan signaleren en een specialist in kan schakelen.</p> <p>Voor de leerlingen die op cognitief, sociaal, mentaal en/of strategisch gebied leerdoelen hebben die niet in de schoolse setting voldoende bediend kunnen worden, heeft de Stichting een bovenscholse plusklas (Prikl).</p> <p>Voor handelingsadviezen kunnen wij terecht bij de specialisten begaafdheid van Stichting PrimAH en/of het PrimAH Expertise Team (PET).</p>
Nieuwkomers	<p><i>Een Nieuwkomer is een leerling die korter dan 2 jaar in Nederland verblijft en geen Nederlandse nationaliteit heeft.</i></p>	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wij kunnen nieuwkomers die aangemeld worden verwijzen naar de Taalklas in Assen als er extra ondersteuning nodig is qua beheersing Nederlandse Taal en eventuele traumaverwerking vanaf groep 3. - Wij kunnen leerlingen die nieuwkomer zijn en al op een AZC school of andere Taalklas onderwijs hebben genoten, onderwijs bieden als de onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning passen. - Wij kunnen leerlingen een buidel toekennen als er andere extra ondersteuning nodig is om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoefte(n). - Wij kunnen leerlingen die in groep 1 of 2 instromen, net als de andere kinderen die starten met het leerproces onderwijs bieden mits de mate van ondersteuning binnen de basisondersteuning valt. - Wij kunnen het expertiseteam van PrimAH inschakelen als er bij het in kaart brengen van de beginsituaties risico's worden opgemerkt. <p>Tijd en aandacht:</p>

- Wij handelen bij een aanmelding van een nieuwkomer volgens de vastgestelde procedure.
- Wij lichten de beleidsmedewerker O&K in als kinderen aangemeld moeten worden bij de Taalklas.
- Wij regelen via de beleidsmedewerker O&K het vervoer van deze leerlingen van en naar Assen. De beleidsmedewerker zoekt hiervoor contact met de gemeente.
- Wij zorgen voor een duidelijke communicatie naar ouders aangaande de passende onderwijsplek in de Taalklas.
- Wij schrijven leerlingen die de Nederlandse Taal in voldoende mate beheersen in (passende binnen de basisondersteuning).
- Wij voeren structureel overleg met de Taalklas; er toegewerkt naar een terugplaatsing.

Materialen en voorzieningen:

- Wij bieden een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving, waar ruimte is voor een optimale integratie.
- Wij maken desgewenst gebruik van de compenserende maatregelen Read&Write om het leerproces meer te ondersteunen.
- Wij maken gebruik van de digitale versie van 'Horen, Zien en Schrijven'.
- Wij geven de leerlingen les binnen de basisondersteuning en maken gebruik van de reguliere methodes
- Wij zetten, indien beschikbaar, Chromebooks in om het leerproces te ondersteunen.

Samenwerking:

- Wij kunnen na inschrijving op de reguliere school gebruik maken van ambulante begeleiding vanuit de Taalklas.
- Wij kunnen een vraag stellen aan de expertgroep³ als dit nodig is.
- Wij werken samen met de gemeente Aa en Hunze om het leerlingenvervoer voor maximaal 2 jaar te kunnen bekostigen.
- Wij werken nauw samen met de betrokken zorginstaties om het contact, met name de communicatie goed te laten verlopen.
- Wij kunnen eventueel een tolk inzetten of maken gebruik van de applicatie 'global talk'.

Ondersteuning PET (lid van expertgroep):

- Wij bespreken de ontwikkeling van de nieuwkomers tijdens de CLB gesprekken op de school en/of bij aanmelding om de beginsituatie in kaart te brengen (verscherpen onderwijsbehoeften).

Ontwikkelen / in ontwikkeling:

- Binnen PrimAH krijgen de intern begeleiders scholing aangeboden in het schooljaar 2020-2021, zodat zij het onderwijs volgens het handelingsgericht werken vorm en inhoud kunnen geven als leerlingen na de taalklas weer instromen in het reguliere onderwijs.
- Binnen PrimAH is een expertgroep; leerkrachten die gespecialiseerd zijn in de begeleiding van deze doelgroep.

		<ul style="list-style-type: none"> - Binnen PrimAH kunnen scholen gebruik maken van de expertise van de expertgroep.
<p>NT2 leerlingen</p>	<p><i>NT2 leerlingen zijn leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben. Deze leerlingen kunnen zowel in Nederland als in het buitenland geboren zijn. Leerlingen die minder dan 6 jaar onderwijs hebben genoten in Nederland, hebben de NT2-status.</i></p>	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wij kunnen leerlingen die NT leerling zijn, net als de andere onderwijs bieden binnen de basisondersteuning. - Wij kunnen het expertiseteam van PrimAH inschakelen als er vragen zijn n.a.v. de beginsituatie of om ons handelen meer vorm en inhoud te geven. <p>Tijd en aandacht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wij handelen bij een aanmelding van een nieuwkomer volgens de vastgestelde procedure. - Wij zorgen er voor dat de communicatie naar ouders aangaande de passende onderwijsplek op de reguliere school op een duidelijke manier verloopt. <p>Materialen en voorzieningen: Zie ondersteuning 'nieuwkomers'.</p> <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We werken nauw samen met de betrokken zorginstanties om het contact, met name de communicatie goed te laten verlopen. - Wij zetten indien nodig een tolk in of maken we gebruik van de applicatie 'global talk'. <p>Ondersteuning PET (lid van expertgroep): Zie ondersteuning 'nieuwkomers'.</p> <p>Ontwikkelen / in ontwikkeling: Zie ondersteuning 'nieuwkomers'.</p>

SPECIALISTISCHE ONDERSTEUNING		
Orthobeeld	Beschrijving	Welke ondersteuning bieden wij
Visuele beperking	<i>Als een leerling niet of slechts gedeeltelijk kan zien.</i>	<p>Wanneer de school over de juiste apparatuur en begeleiding kan beschikken kunnen we de leerlingen bedienen die niet totaal blind zijn. De leerlingen die totaal blind zijn verwijzen we naar Visio-Haren.</p> <p>PrimAH Expertise Team (PET) en/of Visio-Haren wordt ingeschakeld voor handelingsadviezen.</p>
Auditieve beperking	<i>Een auditieve beperking betekent dat het horen in enige en/of ernstige mate beperkt is.</i>	<p>Wanneer de school over de juiste apparatuur en begeleiding kan beschikken kunnen we de leerlingen bedienen die niet totaal doof zijn. De leerlingen die totaal doof zijn verwijzen we naar Kentalis.</p> <p>PrimAH Expertise Team (PET) en/of Kentalis wordt ingeschakeld voor handelingsadviezen en/of ondersteuning.</p>
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	<i>Een neurocognitieve ontwikkelingsstoornis in het verwerven van taal. Deze leerlingen hebben grote problemen met het uiten en/of begrijpen van taal, maar hebben verder een normale intelligentie. TOS gaat vaak gepaard met cognitieve beperkingen op het gebied van auditieve waarneming, executieve functies en/of de affectieve informatieverwerking.</i>	Op de Kameleon zijn wij in staat om de leerling met TOS in samenwerking met Kentalis te begeleiden.
Verstandelijke beperking	<i>Wanneer de geestelijke vermogens van een leerling zo zwak zijn, dat dit het functioneren in het dagelijks leven bepaalt. De cognitieve, sociale en praktische ontwikkeling blijft achter en daardoor is het vermogen om zich aan te passen verminderd.</i>	<p>Aan de ene kant geeft De Kameleon aan startbekwaam te zijn, maar dat er ook een duidelijke grens is in wat we wel en niet aankunnen. Dit moet bij elke aanmelding en na elke onderzoeksuitkomst opnieuw beoordeeld worden.</p> <p>We hebben hier extra ondersteuning in de vorm van handen in de klas voor nodig. Daarnaast hebben we behoefte aan kennis per situatie.</p>
Syndroom van Down	<i>Een aangeboren, genetische afwijking die ontstaat door een trisomie van het chromosoom 21.</i>	<p>De Kameleon heeft ervaring met het begeleiden van een leerling met het Syndroom van Down. Echter iedere leerling en iedere leerkracht verschilt en dit moet per situatie opnieuw bekeken worden.</p> <p>Het voorgaande geeft aan dat we aan de ene kant startbekwaam zijn, maar dat er ook een duidelijke grens is in wat we wel en niet aankunnen. Dit moet bij elke aanmelding opnieuw beoordeeld worden.</p> <p>We hebben hier extra ondersteuning in de vorm van handen in de klas voor nodig. Daarnaast hebben we behoefte aan kennis per situatie.</p>

		Voor een goede begeleiding is een goede samenwerking tussen school, ouder(s) en het PrimAH Expertise Team (PET) cruciaal.
Gilles de la Tourette	<i>Een neuro-psychiatrische aandoening, gekenmerkt door tics. Een tic is een plotselinge, terugkerende, niet-ritmische beweging of geluid.</i>	<p>Er is in het team niet genoeg kennis over de inhoud van dit orthobeeld. De reden van startbekwaam is dat het team aangeeft niet alle leerlingen met Gilles de la Tourette te kunnen bedienen en dat er meer kennis moet zijn over de verschillen in Tourette.</p> <p>Per leerling wordt gekeken naar wat we als school aan kunnen.</p> <p>Beperkingen in de sociale communicatie en sociale interactie kunnen we als school begeleiden.</p> <p>Wanneer er sprake is van externaliserend gedrag (bv. agressie/ongehoorzaamheid) en/of er een gevaar voor de veiligheid van medeleerlingen/leerkrachten ontstaat of dat het onderwijs aan de groep er onder lijdt, is er voor de school een grens.</p>
Epilepsie	<i>Een aandoening die zich uit in de vorm van aanvallen, deze ontstaan door een plotselinge, tijdelijke verstoring van de elektrische prikkeloverdracht in de hersenen.</i>	<p>We kunnen als school de leerlingen bedienen die met medicatie goed zijn ingesteld of die geen merkbare fysieke aanvallen hebben.</p> <p>De grens is voor de Kameleon de leerlingen die meerdere aanvallen per dag hebben waarbij (medisch) handelen noodzakelijk is.</p>
Lichamelijke beperking	<i>Wanneer een leerling door een probleem aan zijn lichaamsdelen, gehinderd wordt in zijn handelingen en/of bewegingen.</i>	<p>Op het moment dat een leerling hulpbehoevend is, niet zelfredzaam is en/of medisch handelen noodzakelijk is, is er voor De Kameleon een grens. Per leerling wordt gekeken naar wat we als school aan kunnen.</p> <p>De school moet praktisch gezien wel toegankelijk zijn voor de leerling met lichamelijke beperking of de school moet beschikken over de mogelijkheden om de school toegankelijk te maken.</p> <p>Voor een goede begeleiding is een goede samenwerking tussen school, ouder(s) en het PrimAH Expertise Team (PET) cruciaal.</p>
Reactieve hechtingsstoornis	<p><i>Een stoornis die ontstaat wanneer er geen duidelijk aanwijsbare hechtingsfiguur is op wie de leerling zich kan richten. Twee subtypen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Geremde type: trekt zich emotioneel terug en zoekt geen of tegenstrijdige toenadering.</i> • <i>Ongeremde type: gaat alleen oppervlakkige vriendschappen aan, is daar niet selectief in.</i> 	<p>PrimAH Expertise Team (PET) wordt ingeschakeld voor handelingsadviezen.</p> <p>Omdat deze problematiek per leerling sterk kan verschillen zal per leerling gekeken worden of de Kameleon deze leerling de juiste begeleiding kan geven.</p>

Somatische klachten	<i>Een somatisatiestoornis is een stoornis waarbij een persoon veel verschillende lichamelijke klachten heeft zonder dat hier een lichamelijke oorzaak voor wordt gevonden</i>	<p>Op de Kameleon hebben we de kennis om leerlingen met somatische klachten te bedienen.</p> <p>PrimAH Expertise Team (PET) wordt ingeschakeld voor handelingsadviezen.</p>
Uitzonderlijk hoogbegaafd/ Dubbel bijzonder	<p><i>Uitzonderlijk hoogbegaafd: Het gemiddelde gemeten IQ ligt rond of boven de 145.</i></p> <p><i>Dubbel bijzonder: Een combinatie van (hoog)begaafdheid en een ander orthobeeld en/of leerstoornis.</i></p>	<p>We bieden als school begeleiding in de vorm van verdieping in de klas (fase 1) en Levelwerk/Levelspel in/buiten de klas (fase 2).</p> <p>We beschikken over een coördinator (hoog)begaafdheid, die vroegtijdig (hoog)begaafde kinderen kan signaleren en een specialist in kan schakelen.</p> <p>Voor de leerlingen die op cognitief, sociaal, mentaal en/of strategisch gebied leerdoelen hebben die niet in de schoolse setting voldoende bediend kunnen worden, heeft de Stichting een bovenscholse plusklas (Prikl).</p> <p>Voor handelingsadviezen kunnen wij terecht bij de specialisten begaafdheid van Stichting PrimAH en het PrimAH Expertise Team (PET).</p>
Oppositieel Opstandige Gedragsstoornis (ODD)	<i>Leerlingen die moeite hebben om hun emoties (met name woede) en impulsen te beheersen, waarbij normoverschrijdend gedrag het belangrijkste kenmerk is en het negatieve gedrag niet wordt bepaald door omstandigheden.</i>	<p>PrimAH Expertise Team (PET) wordt ingeschakeld voor handelingsadviezen.</p> <p>Omdat deze problematiek per leerling sterk kan verschillen en er in sommige gevallen samen gaat met andere problematiek, zal per leerling gekeken worden of de Kameleon deze leerling de juiste begeleiding kan geven.</p> <p>Wanneer er sprake is van externaliserend gedrag (bv. agressie/ongehoorzaamheid) en/of er een gevaar voor de veiligheid van medeleerlingen/leerkrachten ontstaat of dat het onderwijs aan de groep er onder lijdt, is er voor de school een grens.</p>

Bijlage gegevens en kengetallen

Algemene gegevens van de school

School	OBS de Kameleon
Adres	Dorpsstraat 54
Postadres	9657 PC Eexterveen
Telefoon	0598-468377
E-mail	kameleon@primah.org
Website	www.dekameleoneexterveen.nl
Directeur	Lianne Roossien – de Jonge
Intern begeleiders	Margriet Brouwer
Bestuur	Stichting PrimAH
Website bestuur	www.primah.org
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 P.O.
Website samenwerkingsverband	www.passendonderwijs-po-22-01.nl

Kengetallen

	2019 - 2020	2020 – 2021
Aantallen leerling niveau		
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)	98	89
Gemiddelde groepsgrootte	20	18
Percentage leerlingen met een leerlinggewicht (teldatum 1 oktober)	2	0
Aantal leerlingen met een individuele leerroute	2	1
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	5	6
Aantal leerlingen met een buidel	3	3
Aantal leerlingen met een OPP (cluster 1 of 2)	1	1
Aantal leerlingen dat is teruggeplaatst vanuit sbo/so	0	0
Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs	0	0
Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs	0	0
Formatie		
Totale beschikbare formatie	6.5829	5.6467
Formatie voor de groepen (G)	4.6920	4.4
Formatie A en B leerlingen	5.7491	5.6467
Formatie S leerlingen (buidels)	0.4	0.3
Formatie inzet interne begeleiding (IB)	0.2	0.2
Formatie inzet Motorisch Remedial teaching (MRT)	0.75 uur	0.75 uur
Formatie inzet remedial teaching	-	-
Formatie inzet onderwijsondersteuning	0.2	
Formatie inzet overige aan zorg gerelateerde taken (benoemen welke)	0.3	-