

Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Kameleon



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Lokaal weeralarm en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij biedt de Kameleon u onze schoolgids aan. Primair is de schoolgids bedoeld om ouders, voogden, verzorgers en leerlingen informatie te verschaffen over de werkwijze van de school. Daarnaast biedt de schoolgids natuurlijk ook aan andere belangstellenden inzicht in de wijze waarop onze school functioneert. Verder is de schoolgids voor ons een middel om ons aan de buitenwereld te presenteren. Al deze redenen samen maken dat de aard van de informatie en de manier waarop informatie wordt verstrekt in de schoolgids, uitermate belangrijk is.

De schoolgids heeft de instemming ontvangen van de oudergeleding medezeggenschapsraad en zal worden geplaatst op onze website.

U vindt in deze schoolgids allerlei informatie over het onderwijs en over de schoolorganisatie op De Kameleon. Deze gids geeft duidelijkheid over de doelen en de uitgangspunten van ons onderwijs én omtrent de regels en afspraken die wij hebben. Als wij in onze schoolgids spreken over ouders, bedoelen we daarmee alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Wij hopen dat u deze informatie met aandacht en plezier zult lezen.

Namens de medezeggenschapsraad, de ouderraad en het schoolteam van obs de Kameleon,

Lianne Roossien - de Jonge
Directeur obs de Kameleon

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Kameleon

Dorpsstraat 54

9658PC Eexterveen

☎ 0598468377

🌐 <http://www.dekameleoneexterveen.nl>

✉ directie.kameleon@primah.org

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Primair Onderw. Aa en Hunze

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1.518

🌐 <http://www.primah.org>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lianne Roossien - de Jonge	directie.kameleon@primah.org

De directeur van de school is mw. L.N. Roossien - de Jonge. Zij heeft de dagelijkse leiding en draagt de eindverantwoordelijkheid voor schoolzaken. Daarnaast werkt mw. M. Brouwer als intern begeleider op de Kameleon. Zij is verantwoordelijk voor de zorg op de Kameleon.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe..

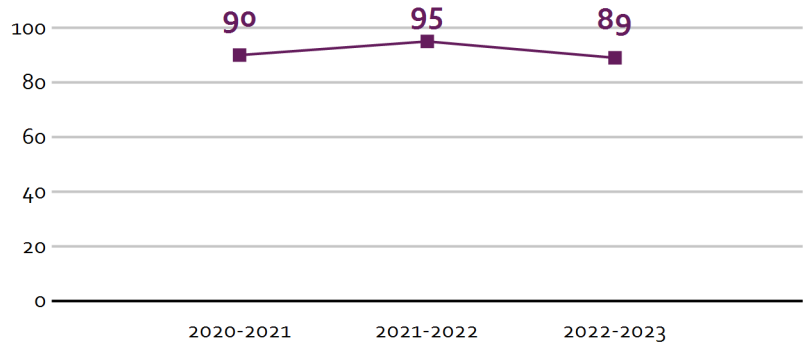
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De bevolkingskrimp in de gemeente Aa en Hunze slaat de komende jaren toe. De ontwikkeling van de bevolkingscijfers laat zien dat Aa en Hunze krimpt. Dat heeft voor een belangrijk deel te maken met het aantal jongeren dat de gemeente verlaat. Toch is er weer sprake van een aantrekkende woningmarkt en nieuwbouw van woningen in bijvoorbeeld het dorp Eexterveen. Hierdoor wordt verwacht dat het leerlingenaantal niet heel veel zal zakken en de komende jaren tussen de 80 en 100 leerlingen zal blijven.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sociaal Emotioneel Leren

Samenwerken

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Plezier

Missie en visie

Missie

Openbare basisschool de Kameleon is een veilige plek waar elk kind de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen in een sociale en rijke leeromgeving. Hierbij gaan we uit van de begrippen "rijk", "breed" en "effectief". In een rijke leeromgeving worden leerlingen op verschillende manieren gestimuleerd om zelf te gaan ontdekken en verkennen. Onze school komt met het onderwijsaanbod tegemoet aan de verschillen in aanleg, motivatie en belangstelling en bereidt leerlingen voor op de maatschappij van morgen.

Visie

We vinden het belangrijk dat kinderen elke dag met plezier naar school gaan en zich ontwikkelen in een veilige, rijke en uitdagende leeromgeving. We vinden het belangrijk dat elk kind gezien wordt en de waardering krijgt die hij/zij verdient. Kinderen kunnen hun talenten en mogelijkheden optimaal ontwikkelen, passend bij iedere persoonlijkheid. Met een enthousiast team wordt dagelijks gewerkt aan een fijne sfeer in de school en in de groepen. Het team van de Kameleon is zich zeer bewust van haar pedagogisch en didactisch handelen. De leerkrachten kennen hun eigen en elkaars kracht en deskundigheid en weten dit op de juiste manier in te zetten ten gunste van ons onderwijs. Uitgangspunt hierbij is: Niet het vele is goed, maar het goede is veel.

Op de Kameleon houden we ons aan afspraken. We werken op basis van wederzijds vertrouwen; vertrouwen tussen zowel kinderen, ouders en leerkrachten als onderling. Dit doen wij vanuit een klimaat waarin we op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid (leren) nemen voor elkaar, de omgeving en onszelf. We werken constructief samen met ouders en de schoolomgeving en willen 'laagdrempeligheid' uitstralen, zodat eenieder zich betrokken voelt bij de school. De ouders en leerkrachten begeleiden de kinderen bij hun ontwikkeling van waarden en normen. Hierbij is het schoolklimaat dan ook erg belangrijk.

Daarom moet de school dus een plek zijn:

- Waar iedereen zich veilig voelt;
- Waar leerlingen uitgedaagd worden, nieuwsgierig zijn, willen leren;
- Waar structuur geboden wordt;
- Waar ruimte is voor verantwoordelijkheid en zelfstandigheid;
- Waar kinderen kunnen samenwerken;
- Waar leerlingen, leerkrachten en ouders met elkaar in gesprek gaan.

Identiteit

Op de Kameleon leveren we een fundamentele bijdrage aan de optimale ontplooiing van kinderen en mensen die zich graag willen ontwikkelen door samen te leven, samen te spelen en samen te leren én die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan. De kernactiviteit van de Kameleon is het verzorgen van goed onderwijs door geïnspireerde mensen aan alle leerlingen van de school. Goed onderwijs bereidt kinderen voor op het leven in een open en veelvormige samenleving. De Kameleon besteedt niet uitsluitend aandacht aan de verstandelijke ontwikkeling van kinderen. Even belangrijk vinden wij de emotionele, sociale, culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. De kameleon is een openbare basisschool. Openbaar onderwijs is er voor alle kinderen. We werken niet vanuit een geloof of een geloofsovertuiging, maar wel met respect voor ieders geloof en denkrichting. De Kameleon is een veilige plek waar elk kind de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen in een sociale en rijke leeromgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Elk jaar wordt er veel aandacht besteed aan een juiste verdeling van groepen. De Kameleon telt dit schooljaar vier groepen:

- Groep 1 en 2
- Groep 3 en 4
- Groep 5 en 6
- Groep 7 en 8

Dagelijks is er extra ondersteuning in de vorm van een onderwijsassistent of een leerkracht beschikbaar. Op bepaalde momenten kan er, om organisatorische, onderwijsinhoudelijke of personele redenen, een andere combinatie van groepen gehanteerd worden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal ontwikkeling	6 uur	6 uur
Zintuiglijke oefening	1 uur	1 uur
Sociale ontwikkeling	3 uur	3 uur
Motorische ontwikkeling	6 uur	6 uur
Culturele ontwikkeling	1 uur	1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muzikale ontwikkeling	2 uur	2 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	4 uur	4 uur
Expressieactiviteiten	2 uur	2 uur

Elke klas heeft een duidelijk lesrooster, dat omschrijft welke activiteiten met de leerlingen worden ondernomen. In de tijden voor verschillende vakken is een opbouw te onderkennen. Zo wordt er bijvoorbeeld bij de kleuters meer tijd besteed aan spel en beweging dan in de hogere groepen. In de groepen 3 en 4 neemt het taal- en leesonderwijs een groter aantal lessen in beslag en in de groepen 6, 7 en 8 zullen de zaakvakken (kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) meer tijd krijgen. Ook is er een verschil in het aanbod. Zo krijgen de kinderen in de bovenbouw Engelse taal en hebben de lagere groepen dat niet.

Er wordt van het rooster afgeweken als er speciale activiteiten zijn of bij bijzondere omstandigheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	4 uur	4 uur	3 uur	3 uur
Taal	5 uur	5 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunsthouding en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing					45 min	45 min
Engelse taal					45 min	45 min
Taaktijd	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Sociaal- emotionele ontwikkeling	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
overige vakgebieden	2 uur	2 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	1 uur

De overheid bepaalt hoeveel uren de leerlingen per jaar ten minste naar school moeten. Per 1 augustus 2007 is de minimum onderwijstijd 7520 uren, verdeeld over 8 schooljaren. Op de Kameleon hanteren we het 5-gelijkedagenmodel wat inhoudt dat elke groep gelijke schooltijden heeft. Jaarlijks komt dat neer op minstens 940 uur onderwijstijd.

Op de Kameleon ontvangt elke leerling de minimum hoeveelheid onderwijsuren. Bovenstaand rooster geeft de gemiddelde besteding aan. De Kameleon houdt rekening met verschillen tussen leerlingen en daarmee proberen we te voldoen aan de definitie van Passend Onderwijs. Daarom komt het voor dat kinderen voor het ene vakgebied meer onderwijstijd ontvangen, dan voor het andere vak. Vanuit de basisvisie vinden wij het belangrijk dat we aansluiten op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, dus ook de leerlingen met extra ondersteuning of (hoog)begaafde leerlingen.

Vakken staan niet op zichzelf. Wij proberen dan ook de samenhang ertussen zoveel mogelijk duidelijk te maken aan de leerlingen. Dat gebeurt bijvoorbeeld bij het vakgebied oriëntatie op jezelf en de wereld (burgerschap). Daarnaast wordt er per jaar minstens twee keer aan een project gewerkt.

Onze school biedt een leer- en werkomgeving waarin burgerschap en integratie zichtbaar zijn, brengt die zelf in praktijk en biedt leerlingen de mogelijkheden om daarmee te oefenen.

DVL-label

Wij vinden het belangrijk dat op onze school ook aandacht is voor veilige deelname aan het verkeer. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methode Let's go. De leerlingen van groep zeven nemen deel aan het landelijk verkeersexamen. Daarnaast vinden er jaarlijks verschillende activiteiten plaats in en rondom school met als thema 'verkeer'. Wij zijn in het bezit van het DVL-label.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Sportveld

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet vervanging van leerkrachten geregeld worden, bijvoorbeeld bij ziekte of als een leerkracht verlof heeft aangevraagd voor studie of andere bezigheden. De groepsleerkracht kan vervangen worden door een andere leerkracht van de school, door een leerkracht uit de vervangerspool van Stichting PrimAH of door een externe invaller. Hiervoor maken we gebruik van de diensten van SLIM Personeelsbemiddeling.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Hasselbraam, Eexterveen en Huis op Stelten, Nieuw-Annerveen*.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met Kinderopvang De Hasselbraam.

Onderwijs in groep 1 en 2

De kleuters op de Kameleon krijgen een breed aanbod. Naast de beginnende geletterd- en gecijferdheid staat ook spel, beweging en lichamelijke oefening centraal. Net als muziek en expressieactiviteiten. In de onderbouw wordt gewerkt met de methode *Onderbouwd*. Deze methode volgt de kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal dat dagelijks gebruikt wordt, wordt door middel van directe instructie aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van verschillende handpoppen.

Wij vinden het als school belangrijk dat elk kind kan werken en leren op het niveau waar het kind op dat moment aan toe is. In ons beredeneerd aanbod lopen de leerinhouden dus in niveau op, aansluitend op de ontwikkeling van de kleuter.

Ons kleuteronderwijs sluit aan op het onderwijs in de groepen 3 en verder. De leerkrachten van de verschillende jaargroepen overleggen regelmatig om de doorgaande leerlijn zichtbaar te houden. Komend schooljaar willen we dit verder ontwikkelen en vorm geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Kameleon heeft ambities en een uitgesproken visie op onderwijskwaliteit. Het gehele team van de Kameleon doet haar best een goede school te zijn. We laten zien hoe we voldoen aan de basiskwaliteit en wat onze school zelf aan kwaliteitseisen stelt. Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert daardoor als een planningsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Op basis van de ambities en de speerpunten uit het koersplan van Stichting PrimAH stellen we een jaarplan op bestaande uit projecten om onze doelen te behalen, te evalueren en te borgen. Op deze wijze geven we vorm aan de cyclus: plan - do - check - act. Daarbij zijn de indicatoren van het vernieuwde inspectiekader uitgangspunt en dus leidend. Vanuit deze cyclus wordt eveneens het jaarlijkse scholingsplan opgemaakt.

De volgende grote school specifieke ambities staan centraal in schoolplan 2023-2027:

De basis op orde

De kwaliteit van het onderwijs op de Kameleon is zichtbaar. Consequent wordt dezelfde koers gevaren waarbij het oorspronkelijke doel, goed onderwijs, altijd in beeld blijft. Bestaande en nieuwe methodes worden effectief en doelmatig ingezet. Naast de basisvaardigheden lezen en rekenen is er ook volop aandacht voor burgerschap, digitale geletterdheid en creativiteit. Op De Kameleon heerst een professionele cultuur met aandacht voor werkplezier en werkgeluk. In die professionele cultuur krijgt iedereen ruimte voor de eigen taak, binnen de kaders van het grote geheel van de Kameleon. Ieder houdt zijn of haar eigen vak goed bij en ontwikkelt zich, om een moderne professional te blijven.

Doorgaande lijn in onderwijs

In de gehele school is een duidelijke doorgaande lijn in didactisch en pedagogisch handelen zichtbaar. We zijn ambitieus wat onze onderwijskwaliteit betreft en leveren meer dan alleen de deugdelijkheidseisen. We stemmen ons volledige aanbod af op onze leerlingpopulatie. We kijken wat elk individu nodig heeft om te groeien, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Rijk schoolgebouw

In 2023 wordt gestart met het bouwen en een nieuw schoolgebouw voor De Kameleon. Door het nieuwe schoolgebouw zijn verschillende kansen om het onderwijs op de Kameleon nog rijker te maken. De mogelijkheden van de meer eigentijdse onderwijsruimten worden optimaal benut.

Focus en zicht op de ontwikkeling

Bij alle (basis)vakken wordt op de Kameleon cyclisch gewerkt. De grote- en kleine zorgcyclus is duidelijk zichtbaar. Richting ouders is er een duidelijke rapportage waar de ontwikkeling van de leerling overzichtelijk in beeld wordt gebracht. Er worden kindgesprekken gevoerd en individuele leerdoelen geformuleerd. Voor elke groep zijn realistische en ambitieuze schooleigen doelen voor de basisvakken opgesteld (1F en 1S/2F).

Naast grote school specifieke ambities vinden wij het als school belangrijk dat wij een oefenplaats zijn voor kinderen waar zij kunnen leren hoe zij moeten functioneren in een democratische en diverse samenleving. De Kameleon is zo'n veilige oefenplaats:

De Kameleon als oefenplaats voor kinderen

Burgerschap is wat onze leerlingen moeten kennen en kunnen om te leren functioneren in een

democratische en diverse samenleving. Het is onze taak om kinderen te leren hoe ze met diversiteit om kunnen gaan. Naast kennis van de democratie en verschillende culturen binnen onze samenleving gaat het om de sociale en maatschappelijke competenties die onze leerlingen in staat stellen deel uit te maken van én bij te dragen aan de Nederlandse samenleving. Daarom leren we ze open te staan voor andere overtuigingen en verschillen met respect te bespreken. Binnen ons burgerschapsonderwijs zoeken we een balans tussen het leren over hoe de samenleving nu is, hoe deze zo geworden is en hoe wij een positieve bijdrage kunnen leveren aan de veranderende samenleving.

De basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit staan binnen ons onderwijs centraal. Onze leerlingen zijn geïnteresseerd in een ander en kunnen respectvol communiceren. Ze zijn tolerant ten opzichte van andere meningen. Burgerschapskennis en -vaardigheden doen onze leerlingen op in verschillende vak- en leergebieden, vakoverstijgende projecten en activiteiten, door het klas- en schoolklimaat en tijdens buitenschoolse activiteiten. Burgerschap maakt structureel onderdeel uit van de cultuur van onze school. We geven het niet alleen vorm in het onderwijsprogramma, maar brengen het dus ook in de praktijk. Wij bieden kinderen een veilige oefenplaats waar actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag van onze leerlingen én medewerkers zichtbaar is.

Een plan voor burgerschapsonderwijs op de Kameleon is geschreven en in 2023 heeft de MR van de Kameleon hiermee ingestemd. Schooljaar 2023/2024 willen we gaan gebruiken om de plannen verder door te voeren in de praktijk.

Hoe bereiken we deze doelen?

Samen kijken we op de Kameleon waar we jaarlijks aan willen werken en waar we ons in willen verdiepen ten gunste van de kwaliteit van het onderwijs. Elk jaar werken we aan vele doelen die gezamenlijk bepaald zijn. Onze speerpunten worden hieronder verder toegelicht:

1. **Taal en lezen:** de methodes voor taal, spelling, begrijpend- en technisch lezen worden schooljaar 2023/2024 vernieuwd. Bij de implementatie van Taal Actief 5 krijgen wij begeleiding van een onderwijsadviseur die gespecialiseerd is in dit vakgebied. Naast het begrijpen en gebruiken van de methode focussen wij ons op het pedagogisch- en didactisch handelen van de leerkracht. Het handelen van de leerkracht is essentieel voor een goede les en dus voor de ontwikkeling van de leerling en de verhoging van de resultaten.
2. **Executieve functies - Eigenaarschap:** door middel van een scholing 'executieve functies' heeft het team van de Kameleon zich geschoold in de executieve functies en de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen met als doel die te vergroten. Executieve functies zijn alle regelfuncties in de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Alle executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie. Met deze functies bepalen we het doel van ons handelen en gedrag, schakelen we afleidende factoren uit, plannen we de volgorde van handelingen, voeren we de taken die daarvoor nodig zijn stap voor stap uit en controleren we het effect, waarbij rekening wordt gehouden met mogelijke toekomstige functies. Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden. Wij verdiepen ons dit schooljaar in het vergroten van eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid.
3. **Doorgaande lijn didactisch handelen:** de instructies willen we effectiever maken door het

Directe Instructie Model (DI) goed en schoolbreed te gebruiken, met daarbij de elementen en technieken vanuit het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Dit doen we door het lesdoel expliciet en betekenisvol te maken, instructies voor te doen en uitleg te geven van de aan te leren strategie (IK), controle van begrip toe te passen tijdens zelfstandige verwerking en veel afstemming tijdens de instructie. Vooral op de techniek IK, WIJ, JULLIE en JIJ zal de nadruk worden gelegd.

4. **Uitwerken richtlijn burgerschap:** Een plan voor burgerschapsonderwijs op de Kameleon is geschreven en in 2023 heeft de MR van de Kameleon hiermee ingestemd. Schooljaar 2023/2024 willen we gaan gebruiken om de plannen verder door te voeren in de praktijk.
5. **Nieuwbouw obs de Kameleon:** het schoolgebouw voldoet niet aan de huidige eisen, zowel energetisch als onderwijskundig. Het ontwerp voor het nieuwe gebouw is klaar en er zal naar verwachting zomer 2023 gestart worden met de bouw. De verwachte oplevering is zomer 2024. Schooljaar 2023/2024 zullen we uitgebreid nadenken over de mogelijkheden die het nieuwe gebouw biedt om ons onderwijs vorm te geven. Hoe gaan we de nieuwe ruimten zo effectief mogelijk gebruiken en leren we onze leerlingen goed te werken in die verschillende eigentijdse ruimtes (leerplein, lesveranda's, etc.).
6. **Ontwikkelen nieuw rapport:** de nieuwe manier van toetsen vraagt om een nieuw en eigentijds rapport. We zullen onderzoeken op welke manier wij ouders (schriftelijk) kunnen informeren over de vorderingen van hun kind(eren).
7. **Overgang van 2 naar 3:** de leerkrachten van de onderbouw gaan regelmatig met elkaar in gesprek om het onderwijs nog beter op elkaar af te stemmen. Er wordt gekeken naar de mogelijkheden van thematisch werken, het gebruik van hoeken, gebruik van concreet materiaal en het aanbod in de verschillende onderbouw groepen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Stichting PrimAH heeft een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld, de Kameleon heeft het SOP aangevuld met schoolspecifieke onderdelen (zie bijlage). Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een SOP op te stellen. In het SOP staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden bij de verschillende orthobeelden.

De extra hulp is verschillend per school, daarom is een leerling soms beter op haar of zijn plek op een andere school. De school waar het kind is aangemeld gaat, samen met ouder(s)/ verzorger(s) op zoek naar de beste plek voor het kind. Dit is de zorgplicht die de school heeft. Het SOP is een groeidocument (een leer- en ontwikkeldocument).

Samenwerkingsverband

Alle kinderen verdienen een plek in het onderwijs. Wij willen ervoor zorgdragen dat uw kind een zo passend mogelijke plek in het onderwijs heeft. Dat kan op onze school zijn, op een andere school binnen ons schoolbestuur of op het speciaal (basis)onderwijs zijn. Hiervoor werken wij samen met andere schoolbesturen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.0.

Zorgen dat alle leerlingen in onze regio de onderwijsondersteuning krijgen die ze nodig hebben: dat heet passend onderwijs. Om deze ondersteuning zo goed mogelijk te organiseren werken onze scholen samen met alle andere scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo. Dit doen we binnen het Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe.

In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, de leerkrachten en andere professionals, ouders, (jeugd) zorgpartners gemeenten en het samenwerkingsverband.

Hoe dit is geregeld en welke afspraken hiervoor gemaakt zijn, leest u op de website van het [Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe](#).

Onderwijsbehoeftes

Elk kind is anders en heeft daardoor andere onderwijsbehoeftes. We stellen in ons onderwijs de behoefte van uw kind centraal. Continu stellen we ons de vraag: "Wat heeft dit kind nodig om tot een optimale ontwikkeling te komen?" Denk daarbij aan de differentiatie in instructie, de leertijd en uitdaging in het aanbod van de leerstof. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. Passend Onderwijs is op niveaus ingericht, de basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit komt neer op:

- **Basisondersteuning:** Onderwijs dat passend is binnen het regulier onderwijsprogramma. Leerlingen die het reguliere programma kunnen doorlopen m.b.v. standaard differentiatie of benodigde basisondersteuning waarbij wordt afgeweken van de standaard differentiatie. Onze school of een andere reguliere basisschool komt tegemoet aan de onderwijsbehoefte van deze leerlingen.
- **Extra ondersteuning:** Leerlingen voor wie de basisondersteuning niet voldoende is en een specialistische onderwijsbehoefte hebben. Het overstijgt het niveau van de basisondersteuning. Uitgangspunt dat wij hanteren bij de extra ondersteuning is: "Regulier waar het kan, speciaal waar het moet".

Als wij als basisschool de (extra) ondersteuning die een kind nodig heeft niet (helemaal) zelf kunnen bieden, gaan we op zoek naar een andere school die dat wel kan. Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) heeft een kind een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden.

De scholen van Stichting PrimAH kunnen om een deskundigenadvies vragen bij het PrimAH ExpertiseTeam (PET). Het PET bestaat uit een psycholoog, een orthopedagoog, gedragspecialist en ambulante begeleider. Het deskundigenadvies is handelingsgericht en bestaat uit:

- Nadere specificering van de onderwijsbehoeften van een leerling.
- Advies welke (specialistische) ondersteuning een leerling nodig heeft.
- Advies over aanpassing van het onderwijsaanbod.
- Denkrichtingen voor een vervolg.

Op basis van het deskundigenadvies gaan wij met ouders en team in overleg over de volgende opties:

- Leerling blijft op school, school biedt (specialistische) ondersteuning.
- Indien het gaat om een leerling met (specialistische) ondersteuning kan de school een aanvraag doen voor een 'buidel' (formatie/inzet specialistische ondersteuning) bij Stichting PrimAH.
- Procedure onder begeleiding van het PET starten voor verwijzing naar andere basisschool.
- Procedure onder begeleiding van het PET starten voor aanmelding bij toelatingscommissie SWV 22.01 ten behoeve verwijzing naar SBO of SO.

In ons SchoolOndersteuningsProfiel (zie bijlage) hebben wij uitgebreid omschreven op welke wijze wij basisondersteuning bieden.

Specialisten

Jaarlijks is het team zich van de Kameleon aan het scholen en ook individueel wordt er hard gewerkt aan professionalisering. In het kopje hieronder staat aangegeven welke gediplomeerde specialisten aanwezig zijn op school. Naast deze specialisten zijn er op de Kameleon vooral coördinatoren werkzaam. Zo hebben wij taal- leescoördinatoren, een gedragscoördinator, een rekencoördinator en een coördinator hoogbegaafdheid. Wanneer wij een specialist voor een bepaald vakgebied nodig zijn, kunnen wij die via het PET (PrimAH Expertise Team) inschakelen. Ook kunnen wij gebruik maken van de expertises van de andere scholen van Stichting PrimAH.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school ambieert optimale ondersteuning te bieden aan leerlingen die passen binnen het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Kameleon.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Binnen Stichting PrimAH zijn meerdere specialisten voor de aandachtsgebieden taal en rekenen werkzaam. Wanneer wij een hulpvraag hebben, kunnen wij deze medewerkers inschakelen. Zij kunnen ons ondersteunen bij onze hulpvraag en/of het team voorzien van informatie over het onderwerp.

Daarnaast heeft onze Intern Begeleider ook de nodige kennis van deze vakgebieden en kan extra ondersteuning bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen Stichting PrimAH zijn meerdere specialisten voor het aandachtsgebied sociaal-emotioneel werkzaam. Wanneer wij een hulpvraag hebben, kunnen wij het PrimAH Expertise Team (PET) inschakelen. Zij kunnen ons ondersteunen in het vormgeven van Passend onderwijs. Het PET bestaat uit een orthopedagoog, een orthopedagoog-generalist en een ambulante begeleider gedragspecialist.

Ook is aan onze school een kansencoach verbonden. De kansencoach ondersteunt het schoolteam, maar ook ouders kunnen ondersteuning krijgen bij de ontwikkeling van hun kind(eren). De kansencoach kan meekijken in de klas, één op één begeleiding bieden buiten de klas of op huisbezoek komen bij ouders. Voorop staat dat de kansencoach samen met school en/of ouders kan sparren wat de beste stappen kunnen zijn om te zetten als het gaat om de ontwikkeling van het kind. Waar liggen er kansen? Want ieder kind verdient het om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Claudia Deelstra – de Groot is als kansencoach via Impuls verbonden aan onze school.

Onze Intern Begeleider ook de nodige kennis van dit vakgebied en kan extra ondersteuning bieden. Daarnaast is één van de personeelsleden is opgeleid tot gedragscoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen Stichting PrimAH zijn meerdere specialisten voor het aandachtsgebied sociaal-emotioneel werkzaam. Wanneer wij een hulpvraag hebben, kunnen wij het PrimAH Expertise Team (PET) inschakelen. Zij kunnen ons ondersteunen in het vormgeven van Passend onderwijs. Het PET bestaat uit een orthopedagoog, een orthopedagoog-generalist en een ambulante begeleider gedragsspecialist.

Onze Intern Begeleider ook de nodige kennis van dit vakgebied en kan extra ondersteuning bieden. Daarnaast is één van de personeelsleden is opgeleid tot gedragscoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt twee keer per week lessen bewegingsonderwijs. Deze lessen duren 45 minuten per keer. Daarnaast kan de vakleerkracht bewegingsonderwijs een actieve rol hebben bij de begeleiding van leerlingen die hulp nodig hebben bij hun motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Natuurlijk gedragen kinderen zich niet altijd zoals we zouden willen. De leerkrachten zijn zeer alert op ongewenst gedrag. We willen graag dat u ons gelijk op de hoogte stelt als u merkt dat er nare dingen gebeuren. Samen kunnen we dan het probleem aanpakken. Wij willen dat onze school veilig is en dat onze leerlingen zich thuis voelen. Belangrijk daarbij is dat uw kind graag naar onze school gaat. Wij willen onveilig gedrag voorkomen door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag.

De Kameleon volgt met alle groepen de methode Kwink. Kwink is een online methode voor Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Daarnaast wordt met behulp van het pestprotocol gericht aandacht besteed aan het voorkomen van pestgedrag, maar ook hoe te handelen als een kind gepest wordt. Wij tolereren geen discriminatie en seksuele intimidatie. Het pestprotocol is een onderdeel van het veiligheidsbeleidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht. Het doel van deze Wet is het aanpakken van pesten en de veiligheid voor leerlingen op school vergroten. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Jaarlijks wordt er een veiligheidsenquête afgenomen bij de leerlingen (groep 6 t/m 8). Daarnaast gebruiken we het meetinstrument SCOL om het sociaal welbevinden van de leerlingen van groep 1 en 2 te meten en gebruiken de toetsen Hart en Handen van het leerlingvolgsysteem IEP om dat bij de groepen 3 t/m 8 te meten. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig volgt actie. De veiligheid is de afgelopen jaren positief beoordeeld. Mw. Hadderingh is op de Kameleon coördinator sociale veiligheid.

Verder werkt de Kameleon met een plan voor sociale media.

Voor zaken die de deskundigheid van de school overstijgen, bijvoorbeeld ernstige gedragsproblemen, criminaliteit, problemen in de gezinssituatie, werken wij samen met verschillende externe organisaties. 'Veilig thuis' is het centrale punt waar iedereen terecht kan met vragen over en vermoedens van mishandeling of verwaarlozing van kinderen.

Het veiligheidsbeleid van onze school is niet alleen bedoeld om leerlingen een veilige plek te bieden. Ook leraren (en ander personeel) hebben vanzelfsprekend recht op een veilige (werk)omgeving. Geweld tegen leraren is ontoelaatbaar.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hadderingh	tanjahadderingh@primah.org
vertrouwenspersoon	Saakstra	info@bureaumeesterschap.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We werken op basis van wederzijds vertrouwen zowel vertrouwen tussen kinderen, ouders en leerkrachten als onderling. Dit doen wij vanuit een sociaal en moreel klimaat, waarin we op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de schoolgemeenschap.

Ieder kind, iedere leerling, heeft recht op een goede samenwerking tussen en school en ouders. We werken constructief samen met ouders en de schoolomgeving om een zo optimaal mogelijke integrale ontwikkeling van hun kind(eren) en onze leerlingen te realiseren. Ons onderwijs is gericht op kwaliteit: Niet het vele is goed, maar het goede is veel. De ouders en leerkrachten begeleiden de kinderen bij hun ontwikkeling van waarden en normen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn belangrijk op onze school. Het is van belang dat u vertrouwen heeft in de school; uiteindelijk neemt de school een gedeelte van de taak om de kinderen te vormen van u over. Daarvoor is het van grote betekenis voor de ouders te weten hoe er met de leerlingen wordt gewerkt en hoe de resultaten zijn. Daarom wordt er veel waarde gehecht aan de mogelijkheid voor ouders om contact te hebben met de school en te weten wat er op school gebeurt. Hoe geven we dat vorm:

Gesprekscyclus

We starten het schooljaar met een startgesprek. Doel: contact, vertrouwen en verbondenheid creëren tussen school en ouder vanaf het begint. Gedurende het schooljaar vinden meerdere gesprekken plaats waar het doel is om efficiënt op maat te werken op basis van de behoeften van het kind.

Informatieavond

Aan de start van het schooljaar: in iedere groep geeft de leerkracht informatie over het schooljaar. We willen u graag informeren over wat we in de klas bespreken, welke afspraken we met elkaar maken en willen u graag gelegenheid bieden om kennis te maken met de werkwijze en het onderwijs als zodanig. Doel: Kennis nemen van het onderwijs op de Kameleon.

Thema avonden

Twee keer per jaar wordt er een thema avond georganiseerd voor ouders. Er kan dan gekozen worden uit meerdere onderwerpen waar de school die avond dieper op in zal gaan. Doel: ouderbetrokkenheid vergroten en ouders kennis laten nemen van het onderwijs op de Kameleon.

Schoolgids

Elk jaar ontvangen ouders de schoolgids en is de schoolgids te lezen op de website van de school. De ontwikkelingen binnen de school worden herschreven en de nieuwe gegevens voor het komende schooljaar worden op een rij gezet.

Jaarverslagen

Elk jaar wordt een jaarverslag door de medezeggenschapsraad en de ouderraad gemaakt. De verslagen worden op de website geplaatst.

Schoolplan

Het schoolplan is het belangrijkste beleidsdocument van de school waarin de school de beleidsvoornemens voor vier jaar (periode 2023-2027) beschrijft. De grote lijnen en de geplande ontwikkelingen van de school worden duidelijk uiteengezet, waardoor de visie van de school over goed onderwijs naar de dagelijkse praktijk vertaald wordt. Het schoolplan staat op de website.

Website

Op de website van de Kameleon komt een steeds grotere verzameling van allerlei informatie te staan. U vindt hier bijvoorbeeld contactgegevens, schoolinformatie, nieuwsberichten, richtlijnen, protocollen, evenementen en verslagen van activiteiten. U vindt onze site op: www.dekameleoneexterveen.nl

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief op het ouderportaal Social Schools. In de nieuwsbrief staan relevante mededelingen, maar ook belichten we regelmatig een actueel thema.

Ouderportaal

Voor het schooloudercontact werken wij met Social Schools.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Stichting PrimAH

Wij doen ons best om een goede onderwijsorganisatie en een goede school te zijn. Maar er kunnen situaties ontstaan waarover u niet tevreden bent of waar u zich niet prettig bij voelt. Wij stellen het op prijs als u ons daarvan op de hoogte stelt zodat we hierover snel met u in gesprek kunnen gaan. Samen met u kunnen we daarna op zoek naar een passende oplossing.

Het kan voorkomen dat uw ontevredenheid na dit gesprek niet is weggenomen en dat er voor u geen passende oplossing is gevonden. In dat geval heeft u de mogelijkheid een klacht in te dienen.

Voor meer informatie over de klachtenregeling van stichting PrimAH verwijzen wij u graag naar www.primah.org of naar de website van de school.

De interne vertrouwenspersoon is mevr. G. Regien. U kunt haar bereiken via het schoolnummer (0598-468377) of via gerdaregien@primah.org

De externe vertrouwenspersoon is dhr. S. Saakstra (Bureau Meesterschap). U kunt hem bereiken via het telefoonnummer 0592-304040

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Verkeersouder
- Informatieavonden
- Thema avonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij stellen het zeer op prijs als ouders willen helpen bij allerlei activiteiten.

- Leesouder
- Hulpouder in de bibliotheek
- Hulpouder voor de culturele middag
- Verkeersouder
- Iets komen vertellen over werk of hobby
- Begeleiding van leerlingen naar bepaalde activiteiten
- Luizencontrole
- Begeleiding bij buitenschoolse (sport)activiteiten
- Hand- en spandiensten verrichten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Vieringen van feesten
- Voorleesontbijt
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad vraagt aan de ouders jaarlijks, per kind, een financiële bijdrage voor extra activiteiten naast het gewone lesprogramma. Van deze financiële bijdragen worden geen onderwijsdoelen, maar de extra activiteiten bekostigd.

Tijdens de jaarlijkse informatieavond van de ouderraad wordt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar vastgesteld. Het genoemde bedrag van € 52,50 is een gemiddelde. In het afgelopen schooljaar bedroegen de ouderbijdragen:

- Groep 1 en 2: €35,-
- Groep 3 en 4: €45,-
- Groep 5 en 6: €55,-
- Groep 7 en 8: €75,-

Nieuwe leerlingen, die na 1 januari op school komen, betalen voor het betreffende schooljaar de helft van de vastgestelde bedragen. Nieuwe leerlingen, die na 1 april op school komen, hebben voor het betreffende schooljaar vrijstelling voor de vrijwillige ouderbijdrage.

Voor het innen van deze bijdrage vraagt de ouderraad u om een machtiging af te geven. Dit formulier wordt bij de aanmelding van de leerlingen verstrekt. Wij bieden de mogelijkheid om in 1 of 2 termijnen te betalen. Voor informatie of vragen over de vrijwillige ouderbijdrage kunt u contact opnemen met de penningmeester van de OR via kameleon.peningmeester@gmail.com of met de directeur van de school.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekte meldingen kunnen via het ouderportaal (Social Schools) worden gemeld. Telefonisch doorgeven mag natuurlijk ook.

MAZL (Meer Aandacht voor Ziekgemelde leerlingen)

Om frequent ziekteverzuim te voorkomen wordt binnen Aa en Hunze gewerkt met de MAZL-methodiek. Met MAZL wordt proactief gereageerd op ziekteverzuim signalen. De scholen, JGZ-organisaties en gemeenten werken autonoom samen om snel de problematiek te herkennen en een passende oplossing te bieden.

Er is altijd aandacht vanuit school voor de leerling die wordt ziek gemeld. Door gebruik te maken van de MAZL-criteria, vier ziekmeldingen binnen twaalf weken of een zevende schooldag aaneengesloten, wordt zorgwekkend ziekteverzuim vroegtijdig gesignaleerd. Wanneer dit het geval is, gaat de school in gesprek met de leerling en ouders. Het doel is om samen met hen te kijken naar hoe de school kan ondersteunen.

Indien nodig vraagt de school bij de jeugdarts een MAZL-consult aan. De jeugdarts bespreekt en onderzoekt de gezondheidsklachten van de leerling en redenen van ziekteverzuim. Samen met de leerling en ouders wordt de gewenste begeleiding of zorg bepaald. Ook adviseert de jeugdarts over deelname en gewenste aanpassingen aan het lesprogramma en onderwijsactiviteiten. De jeugdarts maakt hiertoe samen met leerling en ouders een 'plan van aanpak'

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlof kan via het ouderportaal (Social Schools) worden aangevraagd.

De directeur beslist over een verlofaanvraag dat niet langer dan 10 dagen duurt. Daarboven beslist de leerplichtambtenaar. Wanneer een verlof afgewezen wordt, moet u zich hieraan houden. Doet u dit niet, dan riskeert u daarmee rechtsvervolging.

Vakantie buiten de schoolvakantie wordt bij hoge uitzondering toegestaan. Alleen als u werk heeft waardoor u beslist niet weg kunt tijdens de schoolvakanties en wanneer u kunt aantonen dat u het grootste deel van uw inkomen verwerft in deze periode. Dit geldt bijvoorbeeld voor de recreatiesector. Dat verlof wordt niet toegestaan in de eerste twee weken na de zomervakantie.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden via Stichting PrimAH

Nieuwe leerlingen kunnen het gehele jaar door worden aangemeld. Als uw kind in de loop van het schooljaar 4 jaar wordt, dan vinden wij het prettig dat u in ieder geval 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, contact opneemt met de school. De school kan dan rekening houden met de komst van uw kind. De school maakt met u een afspraak voor een informatief gesprek en geeft u dan ook graag een rondleiding door de school.

Procedure

Via de gemeente krijgt u tijdig bericht over welke scholen er in uw nabije omgeving zijn. U kunt aangeven in welke scholen u geïnteresseerd bent. U kunt uw interesse via de website van de gemeente Aa en Hunze kenbaar maken via een aanmeldformulier. Let op: U geeft hier uw interesse aan, het betreft nog geen aanmelding bij de school van uw keuze.

Als ouder/verzorger kiest u zelf een school voor uw kind. U kunt voor een school kiezen, die dicht bij uw huis staat, maar u kunt ook kiezen voor een school met een specifiek onderwijsconcept of voor een school die volgens u passende ondersteuning kan bieden. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Als na onderzoek blijkt dat de school hier niet of onvoldoende aan tegemoet kan komen, dan zoekt de school, in overleg met u, een meer passende plek. Op deze manier zorgen wij in gezamenlijkheid, dat uw kind op een school terecht komt, die het best bij hem of haar past.

U kunt uw kind al aanmelden op de basisschool vanaf de dag waarop uw kind 3 jaar wordt. Bij aanmelding heeft de school in ieder geval de volgende informatie nodig:

- Achternaam, voornaam en voorletters
- Geboortedatum
- Geslacht
- Onderwijsnummer (ook wel Burgerservicenummer)
- Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Wellicht wilt u zich bij meerdere scholen oriënteren alvorens u een keuze maakt. Wanneer u op verschillende scholen een informatief gesprek voert, zijn er tijdens deze oriëntatieperiode voor u en de school nog geen verplichtingen wat betreft de zorgplicht voor uw kind. Op basis van die zorgplicht is de school namelijk verplicht om ervoor te zorgen dat de leerling een goede onderwijsplek krijgt. Een basisschool heeft zorgplicht als een leerling schriftelijk is aangemeld. Als een school twijfelt of zij de benodigde ondersteuning kan bieden, dan kan de school een onderzoeksfase van 6 weken in gaan. Tijdens deze onderzoeksfase wordt er met alle betrokkenen zorgvuldig gekeken of de leerling passend onderwijs kan krijgen op de school van aanmelding. Eventueel kan de school deze onderzoeksfase met 4 weken verlengen. Als na onderzoek blijkt, dat de leerling niet toegelaten kan worden op de school, dan onderbouwt de school dit besluit. In deze onderbouwing wordt beredeneerd waarom de school niet tot inschrijving over kan gaan. De motivatie wordt gerelateerd aan de uitkomsten van het onderzoek en het schoolondersteuningsplan. De school heeft vervolgens wel de plicht om een passende onderwijsplek voor de leerling te zoeken en voert hierover overleg met de ouder(s)/verzorger (s). Welk besluit de school ook neemt, u krijgt altijd een schriftelijke bevestiging.

Inschrijving

Het inschrijfformulier ontvangt u via de school van aanmelding. Indien de leerling wordt ingeschreven op een school, dan is dit definitief nadat de directeur een handtekening heeft geplaatst op het formulier dat de school hanteert.

4.5 Lokaal weeralarm en sponsoring

Lokaal weeralarm

Soms kan het voorkomen dat we te maken krijgen met extreem weer. Stichting PrimAH heeft de volgende richtlijn voor lokale weeralarmen:

- **Code groen/geel:** De scholen zijn open en werken volgens het reguliere rooster.
- **Code oranje:** De scholen zijn open, maar lessen kunnen vervallen, als de leerkracht niet op school kan komen. Voor ouders is het geoorloofd om hun kind(eren) thuis te houden. Wel graag even melden via het ouderportaal (Social Schools) of telefonisch.
- **Code rood:** De scholen gaan dicht, de lessen vervallen. We informeren ouders via een spoedbericht op het ouderportaal voor 07.30 uur.

Ontstaat er gedurende de dag een weeralarm, dan blijven de kinderen op school. De kinderen gaan niet zelfstandig naar huis. Ook dan worden de ouders geïnformeerd over de ontstane situatie.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids of een spandoek bij de sportdag. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs.

Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, gebeurt dat zorgvuldig. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Sponsoring kan alleen met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Aan het begin van het schooljaar wordt de MR hierin gekend. Het sponsorbeleid wordt door de school toegelicht in het schoolplan en in de schoolgids.

In enkele gevallen is sponsoring uit den boze omdat de onafhankelijkheid van de school niet in het geding mag komen. Het spreekt haast vanzelf dat sponsoring meestal gepaard gaat met reclame-uitingen en vanuit dat oogpunt gaan we als school uiterst omzichtig met dit onderwerp om. Voor een beslissing over sponsoring dient een breed draagvlak te bestaan, niet alleen binnen de school maar ook bij eenieder die bij de school betrokken is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door met regelmaat te toetsen waar een kind staat, kan de groepsleerkracht op momenten dat dat nodig is, ingrijpen. Na afname weet de groepsleerkracht welke vaardigheden de leerling bezit, welke herhaling geboden moet worden en welke nieuwe doelen gesteld kunnen worden. Hieruit kan blijken dat stof extra geoefend moet worden of extra en andere leerstof aangeboden moet worden. Door een kind te volgen tijdens de hele basisschoolperiode, krijgen de school, de ouders en het kind een helder beeld van wat het kind kan en kent en waar de mogelijkheden en uitdagingen liggen.

Tijdens elke teamvergadering is er ruimte om leerlingen te bespreken. Het belang van de besprekingen is dat het team zorg kan dragen voor de continuïteit van de zorg. Daarnaast wordt gezamenlijk geprobeerd eventuele problemen te verhelpen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een

hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

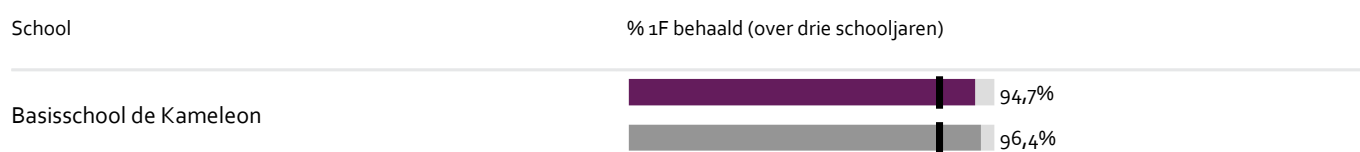
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

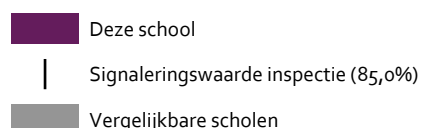
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



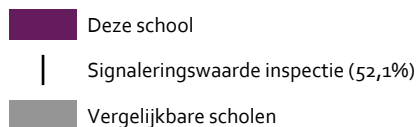
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

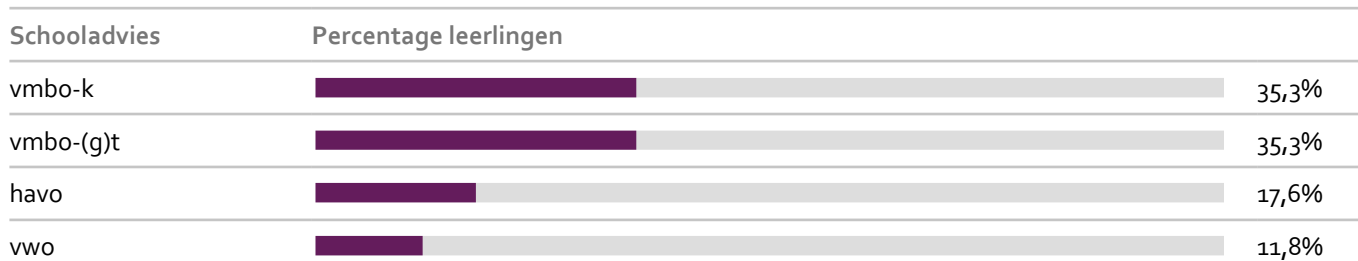


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Samenwerken

Het eerste streven van de Kameleon is het bieden van een veilige plek waar de leerling anderen kan ontmoeten en zich in rust en vrijheid kan ontplooien. Zonder deze basisvoorwaarde komen alle andere inspanningen niet tot hun recht.

Cognitief

De leerkrachten van de Kameleon willen de leerlingen die aan hun zorg worden toevertrouwd begeleiden op de weg naar zelfstandigheid. Daar komt een aantal dingen bij kijken. Goed leren rekenen, lezen, spellen en schrijven zijn natuurlijk van groot belang. Met andere woorden, de leerling moet de school verlaten met een rugzak vol kennis, afgestemd op de mogelijkheden van juist die leerling. Ieder kind is immers uniek, met zijn of haar eigen capaciteiten en mogelijkheden.

Ontwikkeling

Cognitieve kennis alleen is niet voldoende. Zelfvertrouwen en motivatie bevorderen de zelfstandigheid en de zelfsturing van leerlingen: het zijn kernwoorden van de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarvoor is het nodig dat de leerling zelfbewust is en een positief zelfbeeld kan ontwikkelen.

Sociaal- emotioneel

Op de Kameleon volgen we de leerlingen nauwgezet en stimuleren wij een wenselijke sociaal-emotionele ontwikkeling door met de leerlingen in gesprek te gaan en gebruik te maken van een methodische aanpak. Op deze manier geven we de kinderen ruimte en houvast om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfredzame en weerbare kinderen.

Kiezen

In een steeds veranderende samenleving als de onze is kiezen een cruciale vaardigheid geworden. Kiezen voor gezond eten bijvoorbeeld, maar ook wat je later wilt worden, wie je vrienden zijn en welke sport je gaat beoefenen. Kiezen is een vaardigheid die de leerlingen moeten leren. Daar hebben ze hun ouders en leerkrachten voor nodig. We zijn ons ervan bewust dat de leerlingen voor steeds meer en ingewikkelder keuzes komen te staan. We leren leerlingen om gefundeerde keuzes te maken en verantwoordelijk te zijn voor hun keuzes door 'keuzemogelijkheden' in het onderwijsprogramma te bieden.

Communiceren

Leren communiceren is eveneens in onze maatschappij een zeer belangrijke vaardigheid. Leerlingen die goed kunnen overleggen, hun eigen mening kunnen beargumenteren en assertief zijn, hebben een goede startpositie. Ook het kunnen omgaan met moderne media hoort daarbij. De leerlingen die onze school verlaten begrijpen dat je als mens functioneert in een groter verband. Net als op school, moet je ook in de maatschappij samenwerken. Maatschappelijke betrokkenheid is belangrijk. Sociaal gevoel, respect voor anderen, ook als die een andere overtuiging aanhangen, is een van de essentiële doelstellingen van ons onderwijs. We geven de kinderen in de groepen 7 en 8 de mogelijkheid om humanistisch vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs te volgen.

Culturele bagage

We vinden culturele en creatieve vorming van groot belang en besteden daar uitgebreid aandacht aan. De leerlingen komen gedurende hun schooltijd tijdens de culturele en/of creatieve middag en tijdens projecten structureel in aanraking met diverse vormen van kunst, muziek, toneel, sport en cultureel erfgoed.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het bieden van een veilige plek lijkt vanzelfsprekend, maar het is van belang om daar continu aandacht voor te hebben. Dit doen we door aandacht te besteden aan:

De Gouden en Zilveren Weken

Wij werken in de eerste zes weken intensief aan het beïnvloeden van dit groepsvormingsproces. Daarbij maken we gebruik van het boek *De Gouden Weken* (Bijleveld, 2014) en de kennis die we hebben verkregen door de cursus "Hoe maak ik een goede groep?". Elk schooljaar starten de leerlingen in een "nieuwe" groep, vaak bij een nieuwe leerkracht en in sommige gevallen ook nog eens in een nieuw lokaal of, bij een combinatiegroep, in een andere samenstelling van de groep. Dit is voor iedereen een spannend moment. Voor de leerlingen, maar ook voor de leerkracht. Elk schooljaar start een nieuw groepsvormingsproces. Een proces waarbij de rollen opnieuw bepaald worden, leerlingen elkaar opnieuw leren kennen, de (ongeschreven) regels opnieuw een plek krijgen en waarin de normen en waarden bepaald worden. Dit is een proces dat deels vanzelf gebeurt maar waar je als leerkracht op een positieve wijze veel invloed op uit kunt oefenen, zodat dit proces verloopt op een manier waar je het gehele schooljaar profijt van kunt hebben.

Tijdens de Gouden Weken geven de leerkrachten sturing aan dit groepsvormingsproces. Er worden verschillende activiteiten georganiseerd waarbij leerlingen aan het werk gaan met het bepalen van de normen en waarden in de groep, ze leren elkaar goed kennen en waarderen en er wordt actief gewerkt aan het creëren van een fijne sfeer in de groep. Bij de Gouden Weken spelen verschillende ingrediënten een hoofdrol:

- De kapstokregels door de hele school heen
- Zelf geformuleerde groepsregels
- Inzet van Energizers
- Gebruik van coöperatieve werkvormen

In de periode na de kerstvakantie, grofweg halverwege het schooljaar, staan de Zilveren Weken centraal (Bijleveld, 2021). Het onderhouden van de groep is natuurlijk een continu proces en na een pauze kan het fijn zijn om de groep weer een oppepper te geven. Tijdens de Zilveren Weken kijken wij terug op de afgelopen periode, maar ook kijken wij vooruit. Centraal staat dat er meer gedaan wordt van wat werkt, en dat wat niet werkt vervangen wordt door iets anders of weg wordt gelaten.

Schoolregels en groepsregels

Daar waar mensen bij elkaar zijn is het belangrijk afspraken te maken over hoe we met elkaar en met onze omgeving omgaan. Op onze school doen we dat ook. We hebben niet een vaste lijst met regels. In plaats daarvan werken we met een aantal kapstokregels. Deze kapstokregels vormen de basis voor de groepsregels die de leerlingen bij de start van het schooljaar opstellen en in iedere klas zichtbaar opgehangen zijn. Door de leerlingen zelf de groepsregels te laten opstellen, worden zij de eigenaar van de regels. Ze voelen zich meer betrokken en voelen de verantwoordelijkheid om zich ook aan de regels te gaan houden. Zelf geformuleerde groepsregels stimuleren:

- De verantwoordelijkheid voor de groep
- Het wederzijds respect
- De samenwerkingsvaardigheden
- De besluitvorming
- Het oplossen van problemen

Energizers

Energizers zijn korte groepsactiviteiten die een bijdrage leveren aan het scheppen van een fijne groeps sfeer. De zogenoemde positieve groepsvormers. Gedurende de Gouden Weken verdient de inzet

van energizers speciale aandacht. Het is daarbij vooral belangrijk dat het doel van de inzet helder is. Dit doel wordt door de leerkracht verwoord naar de kinderen toe.

Coöperatieve werkvormen

Coöperatieve werkvormen zetten wij in om de interactie tussen de leerlingen te vergroten. Daarmee:

- Worden de leerlingen uitgedaagd tot actief leren
- Wordt de interactie tussen de leerlingen gestimuleerd
- Worden leerlingen zich bewust van de onderlinge verschillen en worden deze benut als kansen om van elkaar te leren
- Werk je als school actief aan het verbeteren van een goed pedagogisch klimaat

Net als bij de inzet van de energizers is het bij de inzet van de coöperatieve werkvormen van groot belang het doel goed te verwoorden.

Voorbeeldgedrag

Voorbeeldgedrag is misschien wel de belangrijkste factor die een rol speelt als het gaat om successen in het versterken van het sociaalpedagogisch klimaat. De leerkracht is een voorbeeld voor de groep. We streven naar een goede leerkracht-leerling relatie. De leerkracht kent de leerling en de leerling kent de leerkracht. Om dit te kunnen realiseren moet er gewerkt worden aan het versterken van de relatie. Leerlingen en leerkrachten organiseren werkvormen waarbij ze elkaar in een korte tijd snel leren kennen. In de gouden weken ligt de nadruk op het belonen van positief gedrag. Opstokers kunnen bewust klassikaal worden gegeven, ze zijn immers een voorbeeld voor de hele klas. Correcties zijn effectiever als je het in direct persoonlijk contact doet. Zo bouwen we aan een relatie in plaats van hem af te breken.

Oudercontact

Bij het werken aan een goed pedagogisch klimaat is het van groot belang ouders te betrekken bij dit proces. Leerlingen brengen immers een groot deel van de week op school door. Een plek waar we aandacht besteden aan normen en waarden en een bijdrage leveren aan de opvoeding van de leerlingen die bij ons op school zitten. Daarom is een goede samenwerking met ouders van groot belang. Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact met de ouders. Het is belangrijk dat zij op de hoogte zijn van de ontwikkeling die hun kind op school doormaakt en dat zij ons op de hoogte houden van ontwikkelingen thuis. We zijn toegankelijk en zichtbaar, zodat we korte lijnen tussen leerkracht en ouders bevorderen. In het begin van het schooljaar hebben we informatieavonden. Op deze avond kunnen de ouders kennismaken met de (nieuwe) leerkracht(en). Ouders kunnen op deze avond ook vragen stellen. Verder hebben we door het schooljaar heen een aantal vaste momenten waarop we de ouders (en hun kind(eren)) uitnodigen voor een gesprek met de groepsleerkracht. Mocht het zo zijn dat de leerkracht of een ouder behoefte heeft aan een gesprek buiten de reguliere momenten om, dan kan daarvoor een afspraak worden gemaakt.

Sociaal-emotionele ontwikkeling door het schooljaar heen

Een goed begin is het halve werk en vormt een goede basis. Om dit vast te houden en de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen in goede banen te leiden hebben wij voor een doorgaande lijn de methode *Kwink*.

Instrumenten en protocollen

Sociale opbrengsten worden met de volgende instrumenten en/of protocollen gemonitord:

- Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) (een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid)

- IEP LVS Hart en Handen
- Veiligheidsbeleidsplan inclusief pestprotocol
- Het werken vanuit de kernwaarden en uitgangspunten van de methode Kwink
- Afname van een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en personeel
- Afname van de veiligheidsbeleving onder leerlingen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met de Hasselbraam en Huis op Stelten, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met de Hasselbraam en Huis op Stelten, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Aan de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties zitten kosten verbonden.

De Kameleon geeft ouders keuzes in het aanbod van kinderopvang. De totale opvang en het beheer zijn door de school ondergebracht bij De Hasselbraam, een professionele kinderopvangorganisatie. Er bestaat ook de mogelijkheid om voor andere kinderopvang in de directe omgeving van de school te kiezen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Stichting PrimAH hanteert één vakantieregeling voor alle PrimAH scholen, met de mogelijkheid om de marge uren naar eigen inzicht in te zetten. Echter zodanig dat ze niet aaneengesloten, als extra vakantie mogen worden gebruikt. De Kameleon heeft dit schooljaar 25 marge-uren. De marge-uren worden ingezet voor vergaderingen, actieteams en/of studiedagen, waarmee we gezamenlijk de kwaliteit van De Kameleon waarborgen. De kinderen zijn deze dagen vrij.

Wettelijk hebben kinderen tijdens hun basisschooltijd recht op 7520 uur onderwijs. Het aantal uren dat kinderen te veel naar school gaan wordt gecompenseerd door margedagen. Omdat de Kameleon schooljaar 2021-2022 is overgegaan naar een 5-gelijkedagenmodel en de kinderen bij dit rooster minder uren in de week maken dan bij het vorige rooster, hebben we minder margedagen. Dit om te kunnen voldoen aan de wettelijke 7520 uur onderwijs verdeelt over 8 jaar basisonderwijs. Daarnaast reserveren we margedagen voor onvoorziene gebeurtenissen. Zo weten we bijvoorbeeld nog niet precies wanneer we naar het nieuwe schoolgebouw gaan verhuizen en hoe deze verhuizing zal verlopen. Dit schooljaar zijn de kinderen vrij tijdens de volgende margedagen:

- Vrijdag 6 oktober 2023
- Maandag 13 november 2023
- Donderdag 8 februari 2024
- Woensdag 10 april 2024 (onderwijsontmoetingsdag - alle kinderen van Stichting PrimAH vrij)
- Maandag 24 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdverpleegkundige	Op verzoek	Op verzoek
Kansencoach	Op verzoek	Op verzoek

Screening Jeugdgezondheidszorg

Kinderen worden tijdens de basisschoolperiode met 5 en 10 jaar door de Jeugdgezondheidszorg gescreend d.m.v. een gezondheidsonderzoek/vragenlijst. Voor de 10-jarigen is het onderzoek alleen nog digitaal. Schooljaar 2022/2023 was een overgangsjaar met het gezondheidsonderzoek bij de 5 jarigen in groep 1 én alle kinderen van groep 2 en groep 7. Vanaf schooljaar 2023/2024 is het gezondheidsonderzoek alleen nog op de leeftijd van 5 en 10 jaar. De screening wordt uitgevoerd volgens de landelijke standaard. Voorafgaand aan de screening ontvangt de ouder informatie.

Heeft u vragen? U kunt de jeugdverpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg bellen of mailen via jgz@ggddrenthe.nl of 088 2460246.

De Intern Begeleider (Margriet Brouwer) die verantwoordelijk is voor de zorg op onze school is wekelijks bereikbaar op maandag, dinsdag, woensdagochtend en donderdag.

Kansencoach

Aan onze school is een kansencoach verbonden. De kansencoach ondersteunt het schoolteam, maar ook ouders kunnen ondersteuning krijgen bij de ontwikkeling van hun kind(eren). De kansencoach kan meekijken in de klas, één op één begeleiding bieden buiten de klas of op huisbezoek komen bij ouders. Voorop staat dat de kansencoach samen met school en/of ouders kan sparren wat de beste stappen kunnen zijn om te zetten als het gaat om de ontwikkeling van het kind. Waar liggen er kansen? Want ieder kind verdient het om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Claudia Deelstra – de Groot is als kansencoach via Impuls verbonden aan onze school.

