



Basisschool de Kameleon

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Lokaal weeralarm en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij biedt De Kameleon u onze schoolgids aan. Primair is de schoolgids bedoeld om ouders, voogden, verzorgers en leerlingen informatie te verschaffen over de werkwijze van de school. Daarnaast biedt de schoolgids natuurlijk ook aan andere belangstellenden inzicht in de wijze waarop onze school functioneert. Verder is de schoolgids voor ons een middel om ons aan de buitenwereld te presenteren. Al deze redenen samen maken dat de aard van de informatie en de manier waarop informatie wordt verstrekt in de schoolgids, uitermate belangrijk is.

De schoolgids heeft de instemming ontvangen van de oudergeleding medezeggenschapsraad en zal worden geplaatst op onze website.

U vindt in deze schoolgids allerlei informatie over het onderwijs en over de schoolorganisatie op De Kameleon. Deze gids geeft duidelijkheid over de doelen en de uitgangspunten van ons onderwijs én omtrent de regels en afspraken die wij hebben. Als wij in onze schoolgids spreken over ouders, bedoelen we daarmee alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Wij hopen dat u deze informatie met aandacht en plezier zult lezen.

Namens de medezeggenschapsraad, de ouderraad en het schoolteam van obs De Kameleon,

Lianne Roossien - de Jonge

Directeur obs De Kameleon

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Kameleon
Zandvoortterweg 7
9658PN Eexterveen

☎ 0598468377
🌐 <http://www.dekameleoneexterveen.nl>
✉ directie.kameleon@primah.org

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lianne Roossien - de Jonge	directie.kameleon@primah.org

De directeur van de school is mw. L.N. Roossien - de Jonge. Zij heeft de dagelijkse leiding en draagt de eindverantwoordelijkheid voor schoolzaken. Daarnaast werkt mw. M. Brouwer als intern begeleider op De Kameleon. Zij is verantwoordelijk voor de zorg op De Kameleon.

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Primair Onderw. Aa en Hunze
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1465
🌐 <http://www.primah.org>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

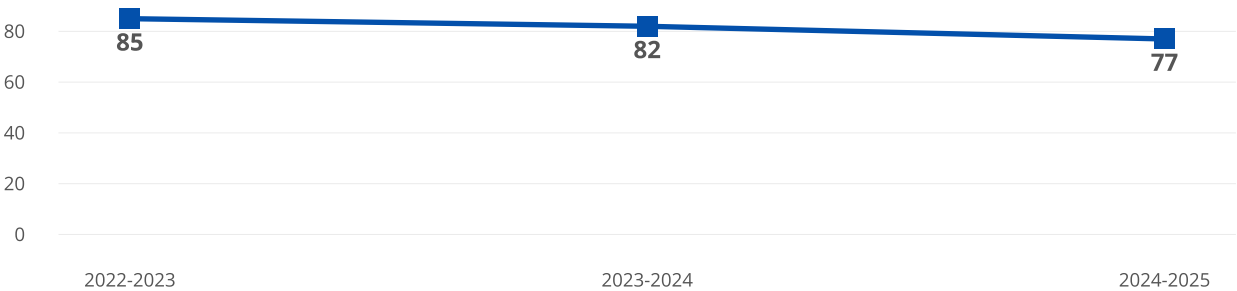


2024-2025

77

De bevolkingskrimp in de gemeente Aa en Hunze slaat de komende jaren toe. De ontwikkeling van de bevolkingscijfers laat zien dat Aa en Hunze krimpt. Dat heeft voor een belangrijk deel te maken met het aantal jongeren dat de gemeente verlaat. Toch is er weer sprake van een aantrekkende woningmarkt en nieuwbouw van woningen in bijvoorbeeld het dorp Eexterveen. Hierdoor wordt verwacht dat het leerlingenaantal niet heel veel zal zakken en de komende jaren tussen de 80 en 100 leerlingen zal blijven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Openbare basisschool De Kameleon is een veilige plek waar elk kind de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen in een sociale en rijke leeromgeving. Hierbij gaan we uit van de begrippen “rijk”, “breed” en “effectief”. In een rijke leeromgeving worden leerlingen op verschillende manieren gestimuleerd om zelf te gaan ontdekken en verkennen. Onze school komt met het onderwijsaanbod tegemoet aan de verschillen in aanleg, motivatie en belangstelling en bereidt leerlingen voor op de maatschappij van morgen.

Visie

We vinden het belangrijk dat kinderen elke dag met plezier naar school gaan en zich ontwikkelen in een veilige, rijke en uitdagende leeromgeving. We vinden het belangrijk dat elk kind gezien wordt en de waardering krijgt die hij/zij verdient. Kinderen kunnen hun talenten en mogelijkheden optimaal ontwikkelen, passend bij iedere persoonlijkheid. Met een enthousiast team wordt dagelijks gewerkt aan een fijne sfeer in de school en in de groepen. Het team van De Kameleon is zich zeer bewust van haar pedagogisch en didactisch handelen. De leerkrachten kennen hun eigen en elkaars kracht en deskundigheid en weten dit op de juiste manier in te zetten ten gunste van ons onderwijs. Uitgangspunt hierbij is: Niet het vele is goed, maar het goede is veel.

Op De Kameleon houden we ons aan afspraken. We werken op basis van wederzijds vertrouwen; vertrouwen tussen zowel kinderen, ouders en leerkrachten als onderling. Dit doen wij vanuit een klimaat waarin we op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid (leren) nemen voor elkaar, de omgeving en onszelf. We werken constructief samen met ouders en de schoolomgeving en willen ‘laagdrempeligheid’ uitstralen, zodat eenieder zich betrokken voelt bij de school. De ouders en leerkrachten begeleiden de kinderen bij hun ontwikkeling van waarden en normen. Hierbij is het schoolklimaat dan ook erg belangrijk.

Daarom moet de school dus een plek zijn:

- Waar iedereen zich veilig voelt;
- Waar leerlingen uitgedaagd worden, nieuwsgierig zijn, willen leren;
- Waar structuur geboden wordt;
- Waar ruimte is voor verantwoordelijkheid en zelfstandigheid;
- Waar kinderen kunnen samenwerken;
- Waar leerlingen, leerkrachten en ouders met elkaar in gesprek gaan.

Identiteit

Op De Kameleon leveren we een fundamentele bijdrage aan de optimale ontplooiing van kinderen en mensen die zich graag willen ontwikkelen door samen te leven, samen te spelen en samen te leren én die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan. De kernactiviteit van De Kameleon is het verzorgen van goed onderwijs door geïnspireerde mensen aan alle leerlingen van de school. Goed onderwijs bereidt kinderen voor op het leven in een open en veelvormige samenleving. De Kameleon besteedt niet uitsluitend aandacht aan de verstandelijke ontwikkeling van kinderen. Even belangrijk vinden wij de emotionele, sociale, culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. De Kameleon is een openbare basisschool. Openbaar onderwijs is er voor alle kinderen. We werken niet vanuit een geloof of een geloofsovertuiging, maar wel met respect voor ieders geloof en denkrichting. De Kameleon is een veilige plek waar elk kind de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen in een sociale en rijke leeromgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Elk jaar wordt er veel aandacht besteed aan een juiste verdeling van groepen. De Kameleon telt dit schooljaar vier groepen:

- Groep 1 en 2
- Groep 3 en 4
- Groep 5 en 6
- Groep 7 en 8

Dagelijks is er extra ondersteuning in de vorm van een onderwijsassistent of een leerkracht beschikbaar. Op bepaalde momenten kan er, om organisatorische, onderwijsinhoudelijke of personele redenen, een andere combinatie van groepen gehanteerd worden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

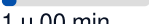
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Zintuiglijke oefening	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociale ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Culturele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muzikale ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Expressieactiviteiten	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Elke klas heeft een duidelijk lesrooster, dat omschrijft welke activiteiten met de leerlingen worden ondernomen. In de tijden voor verschillende vakken is een opbouw te onderkennen. Zo wordt er bijvoorbeeld bij de kleuters meer tijd besteed aan spel en beweging dan in de hogere groepen. In de groepen 3 en 4 neemt het taal- en leesonderwijs een groter aantal uren in beslag en in de groepen 6, 7 en 8 zullen de zaakvakken (kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) meer tijd krijgen. Ook is er een verschil in het aanbod. Zo krijgen de kinderen in de bovenbouw Engelse taal en hebben de lagere groepen dat niet.

Er wordt van het rooster afgeweken als er speciale activiteiten zijn of bij bijzondere omstandigheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
overige vakgebieden	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Taaktijd	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

De overheid bepaalt hoeveel uren de leerlingen per jaar ten minste naar school moeten. Per 1 augustus 2007 is de minimum onderwijstijd 7520 uren, verdeeld over 8 schooljaren. Op De Kameleon hanteren we het 5-gelijkedagenmodel wat inhoudt dat elke groep gelijke schooltijden heeft. Jaarlijks komt dat neer op minstens 940 uur onderwijstijd.

Op De Kameleon ontvangt elke leerling de minimum hoeveelheid onderwijsuren. Bovenstaand rooster geeft de gemiddelde besteding aan. De Kameleon houdt rekening met verschillen tussen leerlingen en daarmee proberen we te voldoen aan de definitie van Passend Onderwijs. Daarom komt het voor dat kinderen voor het ene vakgebied meer onderwijstijd ontvangen, dan voor het andere vak. Vanuit de basisvisie vinden wij het belangrijk dat we aansluiten op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, dus ook de leerlingen met extra ondersteuning of (hoog)begaafde leerlingen.

Vakken staan niet op zichzelf. Wij proberen dan ook de samenhang ertussen zoveel mogelijk duidelijk te maken aan de leerlingen. Dat gebeurt bijvoorbeeld bij het vakgebied oriëntatie op jezelf en de wereld (burgerschap). Daarnaast wordt er per jaar minstens twee keer aan een project gewerkt.

Onze school biedt een leer- en werkomgeving waarin burgerschap en integratie zichtbaar zijn, brengt die zelf in praktijk en biedt leerlingen de mogelijkheden om daarmee te oefenen.

DVL-label

Wij vinden het belangrijk dat op onze school ook aandacht is voor veilige deelname aan het verkeer. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methode Let's go. De leerlingen van groep 7 en 8 nemen deel aan het landelijk verkeersexamen. Daarnaast vinden er jaarlijks verschillende activiteiten plaats in en rondom school met als thema 'verkeer'. Wij zijn in het bezit van het DVL-label.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Sportveld

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet vervanging van leerkrachten geregeld worden, bijvoorbeeld bij ziekte of als een leerkracht verlof heeft aangevraagd voor studie of andere bezigheden. De groepsleerkracht kan vervangen worden door een andere leerkracht van de school, door een leerkracht uit de vervangerspool van Stichting PrimAH of door een externe invaller of themadocent. Hiervoor maken we gebruik van de diensten van SLIM Personeelsbemiddeling.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Hasselbraam*, *Eexterveen en Huis op Stelten*, *Nieuw-Annerveen*.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met Kinderopvang De Hasselbraam.

Onderwijs in groep 1 en 2

De kleuters op De Kameleon krijgen een breed aanbod. Naast de beginnende geletterd- en gecijferdheid staat ook spel, beweging en lichamelijke oefening centraal. Net als muziek en expressieactiviteiten. In de onderbouw wordt gewerkt met de methode *Onderbouwd*. Deze methode volgt de kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal dat dagelijks gebruikt wordt, wordt door middel van directe instructie aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van verschillende handpoppen.

Wij vinden het als school belangrijk dat elk kind kan werken en leren op het niveau waar het kind op dat moment aan toe is. In ons beredeneerd aanbod lopen de leerinhouden dus in niveau op, aansluitend op de ontwikkeling van de kleuter.

Ons kleuteronderwijs sluit aan op het onderwijs in de groepen 3 en verder. De leerkrachten van de verschillende jaargroepen overleggen regelmatig om de doorgaande leerlijn zichtbaar te houden. Komend schooljaar willen we dit verder ontwikkelen en vorm geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Kameleon heeft ambities en een uitgesproken visie op onderwijskwaliteit. Het gehele team van De Kameleon doet haar best een goede school te zijn. We laten zien hoe we voldoen aan de basiskwaliteit en wat onze school zelf aan kwaliteitseisen stelt. Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert daardoor als een planningsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Op basis van de ambities en de speerpunten uit het koersplan van Stichting PrimAH stellen we een jaarplan op bestaande uit projecten om onze doelen te behalen, te evalueren en te borgen. Op deze wijze geven we vorm aan de cyclus: plan-do-check-act. Daarbij zijn de indicatoren van het vernieuwde inspectiekader uitgangspunt en dus leidend. Vanuit deze cyclus wordt eveneens het jaarlijkse scholingsplan opgemaakt.

De volgende grote school specifieke ambities staan centraal in schoolplan 2023-2027:

De basis op orde

De kwaliteit van het onderwijs op De Kameleon is zichtbaar. Consequent wordt dezelfde koers gevaren waarbij het oorspronkelijke doel, goed onderwijs, altijd in beeld blijft. Bestaande en nieuwe methodes worden effectief en doelmatig ingezet. Naast de basisvaardigheden lezen en rekenen is er ook volop aandacht voor burgerschap, digitale geletterdheid en creativiteit. Op De Kameleon heerst een professionele cultuur met aandacht voor werkplezier en werkgeluk. In die professionele cultuur krijgt iedereen ruimte voor de eigen taak, binnen de kaders van het grote geheel van De Kameleon. Ieder houdt zijn of haar eigen vak goed bij en ontwikkelt zich, om een moderne professional te blijven.

Doorgaande lijn in onderwijs

In de gehele school is een duidelijke doorgaande lijn in didactisch en pedagogisch handelen zichtbaar. We zijn ambitieus wat onze onderwijskwaliteit betreft en leveren meer dan alleen de deugdelijkheidseisen. We stemmen ons volledige aanbod af op onze leerlingpopulatie. We kijken wat elk individu nodig heeft om te groeien, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Rijk schoolgebouw

Eind 2024 zijn wij gestart in het nieuwe schoolgebouw van De Kameleon. Door dit nieuwe schoolgebouw zijn verschillende kansen om het onderwijs op De Kameleon nog rijker te maken. De mogelijkheden van de meer eigentijdse onderwijsruimten worden optimaal benut.

Focus en zicht op de ontwikkeling

Bij alle (basis)vakken wordt op De Kameleon cyclisch gewerkt. De grote- midden- en kleine zorgcyclus is duidelijk zichtbaar. Richting ouders is er een duidelijke rapportage waar de ontwikkeling van de leerling overzichtelijk in beeld wordt gebracht. Er worden kindgesprekken gevoerd en individuele leerdoelen geformuleerd. Voor elke groep zijn realistische en ambitieuze schooleigen doelen voor de basisvakken opgesteld (1F en 1S/2F).

Naast grote school specifieke ambities vinden wij het als school belangrijk dat wij een oefenplaats zijn voor kinderen waar zij kunnen leren hoe zij moeten functioneren in een democratische en diverse samenleving. De Kameleon is zo'n veilige oefenplaats.

De Kameleon als oefenplaats voor kinderen

Burgerschap is wat onze leerlingen moeten kennen en kunnen om te leren functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het is onze taak om kinderen te leren hoe ze met diversiteit om kunnen gaan. Naast kennis van de democratie en verschillende culturen binnen onze samenleving gaat het om de sociale en maatschappelijke competenties die onze leerlingen in staat stellen deel uit te maken van én bij te dragen aan de Nederlandse samenleving. Daarom leren we ze open te staan voor andere overtuigingen en verschillen met respect te bespreken. Binnen ons burgerschapsonderwijs zoeken we een balans tussen het leren over hoe de samenleving nu is, hoe deze zo geworden is en hoe wij een positieve bijdrage kunnen leveren aan de veranderende samenleving.

De basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit staan binnen ons onderwijs centraal. Onze leerlingen zijn geïnteresseerd in een ander en kunnen respectvol communiceren. Ze zijn tolerant ten opzichte van andere meningen. Burgerschapskennis en -vaardigheden doen onze leerlingen op in verschillende vak- en leergebieden, vakoverstijgende projecten en activiteiten, door het klas- en schoolklimaat en tijdens buitenschoolse activiteiten. Burgerschap maakt structureel onderdeel uit van de cultuur van onze school. We geven het niet alleen vorm in het onderwijsprogramma, maar brengen het dus ook in de praktijk. Wij bieden kinderen een veilige oefenplaats waar actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag van onze leerlingen én medewerkers zichtbaar is.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Kameleon bepalen we elk jaar gezamenlijk waar we aan willen werken en waarin we ons willen verdiepen, met als doel de onderwijskwaliteit te verbeteren en de ambities uit het schoolplan te realiseren.

De doelen stellen we samen vast en daar werken we het hele jaar aan. Tijdens studiedagen bespreken we regelmatig hoe het ervoor staat. We voelen ons samen verantwoordelijk en gaan voor het best haalbare resultaat.

Daarnaast maken we gebruik van Schoolmonitor, een platform voor betrouwbare kwaliteitszorg in het onderwijs. De voortgang van elk doel wordt hierin deskundig geregistreerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Bij obs De Kameleon vinden we het belangrijk dat elk kind wordt gezien. Wij streven ernaar om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Onze basisondersteuning bestaat uit een veilig en positief pedagogisch klimaat, een duidelijke structuur in de klas en effectieve instructie. Daarnaast werken we met passende differentiatie, signaleren we leer- en ontwikkelbehoeften tijdig en onderhouden we nauw contact met ouders. Zo zorgen we samen voor een stevige basis waarop elk kind kan groeien.

De scholen van Stichting PrimAH kunnen om een deskundigenadvies vragen bij het PrimAH Expertise Team (PET). Het PET bestaat uit een psycholoog, een orthopedagoog, gedragsspecialist en ambulant begeleider. Het deskundigenadvies is handelingsgericht en bestaat uit:

- Nadere specificering van de onderwijsbehoeften van een leerling.
- Advies welke (specialistische) ondersteuning een leerling nodig heeft.
- Advies over aanpassing van het onderwijsaanbod.
- Denkrichtingen voor een vervolg.

Op basis van het deskundigenadvies gaan wij met ouders en team in overleg over de volgende opties:

- Leerling blijft op school, school biedt (specialistische) ondersteuning.
- Indien het gaat om een leerling met (specialistische) ondersteuning kan de school een aanvraag doen voor een 'buidel' (formatie/inzet specialistische ondersteuning) bij Stichting PrimAH.
- Procedure onder begeleiding van het PET starten voor verwijzing naar andere basisschool.
- Procedure onder begeleiding van het PET starten voor aanmelding bij toelatingscommissie SWV 22.01 ten behoeve verwijzing naar SBO of SO.v

Als wij als basisschool de (extra) ondersteuning die een kind nodig heeft niet (helemaal) zelf kunnen bieden, gaan we op zoek naar een andere school die dat wel kan. De extra hulp is binnen Stichting PrimAH verschillend per school, daarom is een leerling soms beter op haar of zijn plek op een andere school. De school waar het kind in eerste instantie is aangemeld gaat, samen met ouder(s)/verzorger(s) op zoek naar de beste plek voor het kind. Dit is de zorgplicht die de school heeft. Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) heeft een kind een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden.

Samenwerkingsverband

Zorgen dat alle leerlingen in onze regio de onderwijsondersteuning krijgen die ze nodig hebben: dat heet passend onderwijs. Om deze ondersteuning zo goed mogelijk te organiseren werken onze scholen samen met alle andere scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo. Dit doen we binnen het Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe.

In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, de leerkrachten en andere professionals, ouders, (jeugd) zorgpartners gemeenten en het samenwerkingsverband. Hoe dit is geregeld en welke afspraken hiervoor gemaakt zijn, leest u op de website van het [Passend Onderwijs Drenthe](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen Stichting PrimAH zijn meerdere specialisten voor de aandachtsgebieden taal en rekenen werkzaam. Wanneer wij een hulpvraag hebben, kunnen wij deze medewerkers inschakelen. Zij kunnen ons ondersteunen bij onze hulpvraag en/of het team voorzien van informatie over het onderwerp.

Daarnaast heeft onze Intern Begeleider ook de nodige kennis van deze vakgebieden en kan extra ondersteuning bieden. In schooljaar 2025/2026 zal zij de opleiding Rekencoördinator Post-HBO volgen om haar kennis op gebied van het vak rekenen te vergroten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen Stichting PrimAH zijn meerdere specialisten voor het aandachtsgebied sociaal-emotioneel werkzaam. Wanneer wij een hulpvraag hebben, kunnen wij het PrimAH Expertise Team (PET) inschakelen. Zij kunnen ons ondersteunen in het vormgeven van Passend onderwijs. Het PET bestaat uit een orthopedagoog, een orthopedagoog-generalist en een ambulant begeleider gedragsspecialist.

Onze Intern Begeleider heeft ook de nodige kennis van dit vakgebied en kan extra ondersteuning bieden. Daarnaast is één van de personeelsleden opgeleid tot gedragscoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen Stichting PrimAH zijn meerdere specialisten voor het aandachtsgebied sociaal-emotioneel werkzaam. Wanneer wij een hulpvraag hebben, kunnen wij het PrimAH Expertise Team (PET) inschakelen. Zij kunnen ons ondersteunen in het vormgeven van Passend onderwijs. Het PET bestaat uit een orthopedagoog, een orthopedagoog-generalist en een ambulant begeleider gedragsspecialist.

Onze Intern Begeleider heeft ook de nodige kennis van dit vakgebied en kan extra ondersteuning bieden. Daarnaast is één van de personeelsleden opgeleid tot gedragscoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt twee keer per week lessen bewegingsonderwijs. Deze lessen duren 45 minuten per keer. Daarnaast kan de vakleerkracht bewegingsonderwijs een actieve rol hebben bij de begeleiding van leerlingen die hulp nodig hebben bij hun motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school ambieert optimale ondersteuning te bieden aan leerlingen die passen binnen het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Kameleon. Het SOP is uitgebreid beschreven op de volgende bladzijde.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Vanaf dit jaar krijgen kinderen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Dat houdt in dat je alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) vraagt of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs

In 2025 treedt de **Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs** in werking. Deze wet regelt dat elk samenwerkingsverband vanaf 1 januari 2025 een ouder- en jeugdsteunpunt moet hebben. Concreet betekent de inwerkingtreding van de wet, dat je ouders en leerlingen kunt doorverwijzen naar het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband als zij onafhankelijke informatie en steun willen bij passend onderwijs. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ouders en leerlingen informatie verstrekken over passend onderwijs en kan hen ondersteunen bij gesprekken met bijvoorbeeld de school.

Extra informatie

OBS De Kameleon is een openbare basisschool die streeft naar inclusief onderwijs en passende ondersteuning voor alle leerlingen. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de basis- en extra ondersteuningsmogelijkheden binnen de school, evenals de samenwerking met externe instanties.

Ons team van deskundige leerkrachten en ondersteuners werkt samen om een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren. We richten ons op de sterke punten van elke leerling en zorgen ervoor dat zij zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau. Dit doen we door middel van:

- **Differentiatie in de klas:** Onze leerkrachten passen hun lesmethoden aan om tegemoet te komen aan de diverse leerstijlen en tempo's van leerlingen.
- **Extra ondersteuning:** Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, bieden we verschillende vormen van ondersteuning, zoals verlengde instructie, een aangepast lesprogramma, begeleiding door een onderwijsassistent of in specifieke gevallen door experts van buiten (bv. Schoolmaatschappelijk werk, dyslexie of logopedie).
- **Samenwerking met ouders en externe partners:** We geloven in een sterke samenwerking met ouders en indien nodig, externe specialisten, om de best mogelijke ondersteuning te bieden.
- **Sociale en emotionele ontwikkeling:** We besteden aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door verschillende programma's en activiteiten die een positieve schoolcultuur bevorderen.

Onderwijsbehoeftes

Elk kind is anders en heeft daardoor andere onderwijsbehoeftes. We stellen in ons onderwijs de behoefte van uw kind centraal. Continu stellen we ons de vraag: "Wat heeft dit kind nodig om tot een optimale ontwikkeling te komen?" Denk daarbij aan de differentiatie in instructie, de leertijd en uitdaging in het aanbod van de leerstof. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. Passend Onderwijs is op niveaus ingericht, de basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit komt neer op:

Basisondersteuning

De school biedt basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit omvat:

- Gedifferentieerd onderwijs passend bij de onderwijsbehoeften.
- Pedagogisch en didactisch beleid gericht op een veilige leeromgeving.
- Signalering en monitoring van de ontwikkeling van leerlingen via observaties en leerlingvolgsystemen.
- Preventieve en lichte interventies zoals extra instructie en begeleiding binnen de klas.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften biedt Obs De Kameleon extra ondersteuning. Dit omvat:

- Aanpassingen in instructie, materialen of tempo.
- Begeleiding door interne specialisten zoals de intern begeleider (IB'er).
- Samenwerking met externe specialisten zoals orthopedagogen, logopedisten en jeugdhulpverleners.
- Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Samenwerking en expertise

De school werkt nauw samen met ouders, PET, samenwerkingsverbanden en externe deskundigen om optimale ondersteuning aan leerlingen te bieden. Leerkrachten worden geschoold in differentiatie en speciale onderwijsbehoeften.

Expertiseniveaus per orthobebeld

Er zijn vier kwalificatieniveaus in de ondersteuning. Obs De Kameleon hanteert drie niveaus van deskundigheid in de ondersteuning van leerlingen met specifieke problematieken: Startbekwaam, Bekwaam en Grens (beperkte mogelijkheden). Wanneer er behoefte is aan een bepaalde specialisme, dan schakelt de school de deskundigheid in van andere professionals.

Kwalificatieniveaus in ondersteuning:

- **Start bekwaam** Teamleden ontwikkelen en bekwamen zich in het orthobebeld. Met extra ondersteuning van PET en/of externe organisatie kan de gewenste ondersteuning deels geboden worden. De school beschikt nog niet over alle benodigde materialen en inzet van personeel om de gewenste ondersteuning te bieden. Het betreft nog niet een kunde, maar we staan er zeker voor open (geen grens) om ons hierin te ontwikkelen om tot een voldoende niveau van ondersteuning op dit gebied te komen.
- **Bekwaam** Op dit gebied kunnen wij voldoende ondersteuning geven. Er is voldoende kennis en ervaring binnen het team. Benodigde materiaal en ruimte in de formatie voor de gewenste ondersteuning is aanwezig. Als het nodig is worden we begeleid vanuit PET en/of externe organisatie.

- **Gespecialiseerd** Op dit gebied kunnen we aangeven op een hoog, gespecialiseerd ondersteuningsniveau te staan. We zijn hierin geprofessionaliseerd en hebben goed materiaal en voldoende formatie om de gewenste ondersteuning te bieden. Er is minimale ondersteuning vanuit PET en/of extern voor de school nodig.
- **Grens** Betekent dat we geen passend onderwijs kunnen bieden, tenzij aan (zware) voorwaarden wordt voldaan. Daarbij moet gedacht worden aan inzet van PGB/ZIN van ouder(s)/verzorger(s) voor medische ondersteuning, extra toezicht, enz.

Hieronder een overzicht van de mate van expertise per orthobeeld:

Bekwaam:

- Leerproblemen
- Taal-/spraakproblematiek
- Faalangst
- Dyslexie
- ADHD
- Autisme Spectrum Stoornis (ASS)
- Hoogbegaafdheid
- Lichamelijke beperking
- Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
- Auditieve beperking – bij gedeeltelijk gehoorverlies
- Visuele beperking – bij gedeeltelijk zicht

Startbekwaam:

- Dyscalculie
- Verstandelijke beperking – afhankelijk van casus
- Gilles de la Tourette – afhankelijk van gedrag en begeleiding
- NT2-leerlingen
- Nieuwkomers

Grens (onder voorbehoud of niet mogelijk):

- Ernstige gedragsproblematiek (ODD met agressie, gevaar voor anderen)
- Zware medische problematiek (frequente epileptische aanvallen, volledig blind of doof zonder voorzieningen)
- Syndroom van Down – afhankelijk van casus
- Reactieve hechtingsstoornis – afhankelijk van situatie en gedrag

OBS De Kameleon zorgt voor een veilige en toegankelijke schoolomgeving, zowel fysiek als sociaal-emotioneel. Er zijn protocollen voor pestpreventie en gedragsregels. De school blijft zich ontwikkelen op het gebied van passend onderwijs en inclusie door voortdurende professionalisering van het team en evaluatie van ondersteuningsmaatregelen. De school biedt een breed scala aan basis- en extra ondersteuning om alle leerlingen optimaal te begeleiden. Door samenwerking en continue ontwikkeling wordt gestreefd naar een inclusieve leeromgeving waarin elk kind zich kan ontwikkelen naar zijn of haar mogelijkheden.

Wij zijn trots op de sfeer en de ondersteuning op onze school en zetten ons in om ervoor te zorgen dat elke leerling zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelt. Voor meer informatie over ons SOP of specifieke ondersteuningsmogelijkheden, kunt u contact opnemen met onze intern begeleider of de directeur.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Natuurlijk gedragen kinderen zich niet altijd zoals we zouden willen. De leerkrachten zijn zeer alert op ongewenst gedrag. We willen graag dat u ons gelijk op de hoogte stelt als u merkt dat er nare dingen gebeuren. Samen kunnen we dan het probleem aanpakken. Wij willen dat onze school veilig is en dat onze leerlingen zich thuis voelen. Belangrijk daarbij is dat uw kind graag naar onze school gaat. Wij willen onveilig gedrag voorkomen door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag.

De Kameleon volgt met alle groepen de methode Kwink. Kwink is een online methode voor Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Daarnaast wordt met behulp van het pestprotocol gericht aandacht besteed aan het voorkomen van pestgedrag, maar ook hoe te handelen als een kind gepest wordt. Wij tolereren geen discriminatie en seksuele intimidatie. Het pestprotocol is een onderdeel van het veiligheidsbeleidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht. Het doel van deze Wet is het aanpakken van pesten en de veiligheid voor leerlingen op school vergroten. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Jaarlijks wordt er een veiligheidsenquête afgenomen bij de leerlingen (groep 6 t/m 8). Daarnaast gebruiken we de toetsen Hart en Handen van het leerlingvolgsysteem IEP om de sociale veiligheidsbeleving te meten. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig volgt actie. De veiligheid is de afgelopen jaren positief beoordeeld. Mw. Van Zelst-Hadderingh is op De Kameleon coördinator sociale veiligheid.

Verder werkt De Kameleon met een plan voor sociale media.

Voor zaken die de deskundigheid van de school overstijgen, bijvoorbeeld ernstige gedragsproblemen, criminaliteit, problemen in de gezinssituatie, werken wij samen met verschillende externe organisaties. 'Veilig thuis' is het centrale punt waar iedereen terecht kan met vragen over en vermoedens van mishandeling of verwaarlozing van kinderen.

Het veiligheidsbeleid van onze school is niet alleen bedoeld om leerlingen een veilige plek te bieden. Ook leraren (en ander personeel) hebben vanzelfsprekend recht op een veilige (werk)omgeving. Geweld tegen leraren is ontoelaatbaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Zelst-Hadderingh	tanjahadderingh@primah.org
Vertrouwenspersoon	Mevr. Regien	gerdaregien@primah.org
Vertrouwenspersoon	Dhr. Visser	romke.visser@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We werken op basis van wederzijds vertrouwen, zowel vertrouwen tussen kinderen, ouders en leerkrachten, als onderling. Dit doen wij vanuit een sociaal en moreel klimaat, waarin we op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de schoolgemeenschap.

Ieder kind, iedere leerling, heeft recht op een goede samenwerking tussen en school en ouders. We werken constructief samen met ouders en de schoolomgeving om een zo optimaal mogelijke integrale ontwikkeling van hun kind(eren) en onze leerlingen te realiseren. Ons onderwijs is gericht op kwaliteit: Niet het vele is goed, maar het goede is veel. De ouders en leerkrachten begeleiden de kinderen bij hun ontwikkeling van waarden en normen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn belangrijk op onze school. Het is van belang dat u vertrouwen heeft in de school; uiteindelijk neemt de school een gedeelte van de taak om de kinderen te vormen van u over. Daarvoor is het van grote betekenis voor de ouders te weten hoe er met de leerlingen wordt gewerkt en hoe de resultaten zijn. Daarom wordt er veel waarde gehecht aan de mogelijkheid voor ouders om contact te hebben met de school en te weten wat er op school gebeurt. Hoe geven we dat vorm:

Gesprekscyclus

We starten het schooljaar met een startgesprek. Het doel van dit gesprek is contact, vertrouwen en de verbondenheid creëren tussen school en ouder vanaf het begint. Gedurende het schooljaar vinden meerdere gesprekken plaats waar het doel is om efficiënt op maat te werken op basis van de behoeften van het kind en/of de ouder.

Informatiekaart

Aan de start van het schooljaar ontvangen alle ouders een informatiekaart met daarop informatie over het komende schooljaar. We willen u op deze wijze graag informeren over wat we in de klas bespreken, welke afspraken we met elkaar maken en willen u graag gelegenheid bieden om kennis te maken met de werkwijze en het onderwijs als zodanig. Dit laatste doen we door het organiseren van kijkmiddagen aan het begin van het schooljaar. Doel van deze middag is kennis nemen van het onderwijs op De Kameleon.

Thema avonden

Twee keer per jaar wordt er een thema avond georganiseerd voor ouders. Er kan dan gekozen worden uit meerdere onderwerpen waar de school die avond dieper op in zal gaan. We willen hiermee de ouderbetrokkenheid vergroten en ouders kennis laten nemen van het onderwijs op De Kameleon.

Schoolgids

Elk jaar ontvangen ouders de schoolgids en is de schoolgids te lezen op de website van de school. De ontwikkelingen binnen de school worden herschreven en de nieuwe gegevens voor het komende schooljaar worden op een rij gezet.

Jaarverslagen

Elk jaar wordt een jaarverslag door de medezeggenschapsraad en de ouderraad gemaakt. De verslagen worden op de website geplaatst. Daarnaast maakt de medezeggenschapsraad een verslag van elke vergadering. Dit verslag kunt u in de nieuwsbrief van de school vinden.

Schoolplan

Het schoolplan is het belangrijkste beleidsdocument van de school waarin de school de beleidsvoornemens voor vier jaar (periode 2023-2027) beschrijft. De grote lijnen en de geplande ontwikkelingen van de school worden duidelijk uiteengezet, waardoor de visie van de school over goed onderwijs naar de dagelijkse praktijk vertaald wordt. Het schoolplan staat op de website.

Website

Op de website van De Kameleon komt een steeds grotere verzameling van allerlei informatie te staan. U vindt hier bijvoorbeeld contactgegevens, schoolinformatie, nieuwsberichten, richtlijnen, protocollen, evenementen en verslagen van activiteiten. U vindt onze site op: www.dekameleoneexterveen.nl

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief op het ouderportaal Social Schools. In de nieuwsbrief staan relevante mededelingen, maar ook belichten we regelmatig een actueel thema. Daarnaast plaatst de Medezeggenschapsraad van De Kameleon na elke vergadering een verslag van die vergadering in de nieuwsbrief.

Ouderportaal

Voor het schooloudercontact werken wij met Social Schools.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Stichting PrimAH

Wij doen ons best om een goede onderwijsorganisatie en een goede school te zijn. Maar er kunnen situaties ontstaan waarover u niet tevreden bent of waar u zich niet prettig bij voelt. Als u vindt dat er iets niet goed gaat, ergens ontevreden over bent of niet mee eens bent, dan gaat u in eerste instantie naar die persoon waar de problemen mee zijn ontstaan of daarvoor verantwoordelijk is. Samen met u kunnen we daarna op zoek naar een passende oplossing.

Het kan voorkomen dat uw ontevredenheid na dit gesprek niet is weggenomen en dat er voor u geen passende oplossing is gevonden. In dat geval heeft u de mogelijkheid een klacht in te dienen.

Voor meer informatie over de klachtenregeling van Stichting PrimAH verwijzen wij u graag naar www.primah.org of naar de website van [obs De Kameleon](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Medezeggenschapsraad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij stellen het zeer op prijs als ouders willen helpen bij allerlei activiteiten.

- Leesouder
- Hulpouder in de bibliotheek
- Hulpouder voor de culturele middag
- Verkeersouder
- Iets komen vertellen over werk of hobby
- Begeleiding van leerlingen naar bepaalde activiteiten
- Luizencontrole
- Begeleiding bij buitenschoolse (sport)activiteiten
- Hand- en spandiensten verrichten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Vieringen van feesten
- Voorleesontbijt

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad vraagt aan de ouders jaarlijks, per kind, een financiële bijdrage voor extra activiteiten naast het gewone lesprogramma. Van deze financiële bijdragen worden geen onderwijsdoelen, maar de extra activiteiten bekostigd.

Tijdens de jaarlijkse informatieavond van de ouderraad wordt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar vastgesteld. Het genoemde bedrag van € 62,50 is een gemiddelde. In het afgelopen schooljaar bedroegen de ouderbijdragen:

- Groep 1 en 2: €45,-
- Groep 3 en 4: €55,-
- Groep 5 en 6: €65,-
- Groep 7 en 8: €85,-

Nieuwe leerlingen, die na 1 januari op school komen, betalen voor het betreffende schooljaar de helft van de vastgestelde bedragen. Nieuwe leerlingen, die na 1 april op school komen, hebben voor het betreffende schooljaar vrijstelling voor de vrijwillige ouderbijdrage.

Voor het innen van deze bijdrage vraagt de ouderraad u om een machtiging af te geven. Dit formulier wordt bij de aanmelding van de leerlingen verstrekt. Wij bieden de mogelijkheid om in 1 of 2 termijnen te betalen. Voor informatie of vragen over de vrijwillige ouderbijdrage kunt u contact opnemen met de penningmeester van de OR via kameleon.penningmeester@gmail.com of met de directeur van de school.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekte meldingen kunnen via het ouderportaal (Social Schools) worden gemeld. Telefonisch doorgeven mag natuurlijk ook.

MAZL (Meer Aandacht voor Ziek gemelde Leerlingen)

Om frequent ziekteverzuim te voorkomen wordt binnen Aa en Hunze gewerkt met de MAZL-methodiek. Met MAZL wordt proactief gereageerd op ziekteverzuim signalen. De scholen, JGZ-organisaties en gemeenten werken autonoom samen om snel de problematiek te herkennen en een passende oplossing te bieden.

Er is altijd aandacht vanuit school voor de leerling die wordt ziek gemeld. Door gebruik te maken van de MAZL-criteria, vier ziekmeldingen binnen twaalf weken of een zevende schooldag aaneengesloten, wordt zorgwekkend ziekteverzuim vroegtijdig gesignaleerd. Wanneer dit het geval is, gaat de school in gesprek met de leerling en ouders. Het doel is om samen met hen te kijken naar hoe de school kan ondersteunen.

Indien nodig vraagt de school bij de jeugdarts een MAZL-consult aan. De jeugdarts bespreekt en onderzoekt de gezondheidsklachten van de leerling en redenen van ziekteverzuim. Samen met de leerling en ouders wordt de gewenste begeleiding of zorg bepaald. Ook adviseert de jeugdarts over deelname en gewenste aanpassingen aan het lesprogramma en onderwijsactiviteiten. De jeugdarts maakt hiertoe samen met leerling en ouders een 'plan van aanpak'.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verlof kan via het ouderportaal (Social Schools) worden aangevraagd.

De directeur beslist over een verlofaanvraag dat niet langer dan 10 dagen duurt. Daarboven beslist de leerplichtambtenaar.

Wanneer een verlof afgewezen wordt, moet u zich hieraan houden. Doet u dit niet, dan riskeert u daarmee rechtsvervolgning.

Vakantie buiten de schoolvakantie wordt bij hoge uitzondering toegestaan. Alleen als u werk heeft waardoor u beslist niet weg kunt tijdens de schoolvakanties en wanneer u kunt aantonen dat u het grootste deel van uw inkomen verwerft in deze periode. Dit geldt bijvoorbeeld voor de recreatiesector. Dat verlof wordt niet toegestaan in de eerste twee weken na de zomervakantie.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden via Stichting PrimAH

Nieuwe leerlingen kunnen het gehele jaar door worden aangemeld. Als uw kind in de loop van het schooljaar 4 jaar wordt, dan vinden wij het prettig dat u in ieder geval 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, contact opneemt met de school. De school kan dan rekening houden met de komst van uw kind. De school maakt met u een afspraak voor een informatief gesprek en geeft u dan ook graag een rondleiding door de school.

Als ouder/verzorger kiest u zelf een school voor uw kind. U kunt voor een school kiezen, die dicht bij uw huis staat, maar u kunt ook kiezen voor een school met een specifiek onderwijsconcept of voor een school die volgens u passende ondersteuning kan bieden. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Als na onderzoek blijkt dat de school hier niet of onvoldoende aan tegemoet kan komen, dan zoekt de school, in overleg met u, een meer passende plek. Op deze manier zorgen wij in gezamenlijkheid, dat uw kind op een school terecht komt, die het best bij hem of haar past.

U kunt uw kind al aanmelden op de basisschool vanaf de dag waarop uw kind 3 jaar wordt. Bij aanmelding heeft de school in ieder geval de volgende informatie nodig:

- Achternaam, voornaam en voorletters
- Geboortedatum
- Geslacht
- Onderwijsnummer (ook wel Burgerservicenummer)
- Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Wellicht wilt u zich bij meerdere scholen oriënteren alvorens u een keuze maakt. Wanneer u op verschillende scholen een informatief gesprek voert, zijn er tijdens deze oriëntatieperiode voor u en de school nog geen verplichtingen wat betreft de zorgplicht voor uw kind. Op basis van die zorgplicht is de school namelijk verplicht om ervoor te zorgen dat de leerling een goede onderwijsplek krijgt. Een basisschool heeft zorgplicht als een leerling schriftelijk is aangemeld. Als een school twijfelt of zij de benodigde ondersteuning kan bieden, dan kan de school een onderzoeksfase van 6 weken in gaan. Tijdens deze onderzoeksfase wordt er met alle betrokkenen zorgvuldig gekeken of de leerling passend onderwijs kan krijgen op de school van aanmelding. Eventueel kan de school deze onderzoeksfase met 4 weken verlengen. Als na onderzoek blijkt, dat de leerling niet toegelaten kan worden op de school, dan onderbouwt de school dit besluit. In deze onderbouwing wordt beredeneerd waarom de school niet tot inschrijving over kan gaan. De motivatie wordt gerelateerd aan de uitkomsten van het onderzoek en het schoolondersteuningsplan. De school heeft vervolgens wel de plicht om een passende onderwijsplek voor de leerling te zoeken en voert hierover overleg met de ouder(s)/verzorger(s). Welk besluit de school ook neemt, u krijgt altijd een schriftelijke bevestiging.

Inschrijving

Het inschrijfformulier ontvangt u via de school van aanmelding. Indien de leerling wordt ingeschreven op een school, dan is dit definitief nadat de directeur een handtekening heeft geplaatst op het formulier dat de school hanteert.

4.5 Lokaal weeralarm en sponsoring

Lokaal weeralarm

Stichting PrimAH heeft de volgende richtlijn voor lokale weeralarmen:

- **Code Groen/Geel:** scholen zijn open en draaien het reguliere rooster.
- **Code Oranje:** scholen zijn open, maar lessen kunnen vervallen. Ouders zijn geoorloofd kinderen thuis te houden.
- **Code Rood:** De school gaat dicht, lessen vervallen. Wij informeren ouders voor 7:30 uur via mail, telefoon of ouderportal.

Ontstaat gedurende de schooldag een weeralarm Code Rood, dan blijven de leerlingen tot nader orde op school. De kinderen gaan niet zelfstandig naar huis. Ook dan worden ouders geïnformeerd over de ontstane situatie.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolgids, op de website of een spandoek bij de sportdag. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs.

Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, gebeurt dat zorgvuldig. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Sponsoring kan alleen met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Aan het begin van het schooljaar wordt de MR hierin gekend. Het sponsorbeleid wordt door de school toegelicht in het schoolplan en in de schoolgids.

In enkele gevallen is sponsoring uit den boze omdat de onafhankelijkheid van de school niet in het geding mag komen. Het spreekt haast vanzelf dat sponsoring meestal gepaard gaat met reclame-uitingen en vanuit dat oogpunt gaan we als school uiterst omzichtig met dit onderwerp om. Voor een beslissing over sponsoring dient een breed draagvlak te bestaan, niet alleen binnen de school maar ook bij een ieder die bij de school betrokken is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door met regelmaat te toetsen waar een kind staat, kan de groepsleerkracht op momenten dat dat nodig is, ingrijpen. Na afname weet de groepsleerkracht welke vaardigheden de leerling bezit, welke herhaling geboden moet worden en welke nieuwe doelen gesteld kunnen worden. Hieruit kan blijken dat stof extra geoefend moet worden of extra en andere leerstof aangeboden moet worden. Door een kind te volgen tijdens de hele basisschoolperiode, krijgen de school, de ouders en het kind een helder beeld van wat het kind kan en kent en waar de mogelijkheden en uitdagingen liggen.

Tijdens elke teamvergadering is er ruimte om leerlingen te bespreken. Het belang van de besprekingen is dat het team zorg kan dragen voor de continuïteit van de zorg. Daarnaast wordt gezamenlijk geprobeerd eventuele problemen te verhelpen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets

De doorstroomtoets is een gestandaardiseerde toets die de vaardigheden van leerlingen meet op het gebied van rekenen, taal en lezen. Deze toets biedt scholen en ouders inzicht in de leerresultaten van leerlingen en helpt bij het maken van belangrijke beslissingen over de onderwijsloopbaan van uw kind.

Doel van de Doorstroomtoets

Het primaire doel van de doorstroomtoets is om te bepalen of een leerling klaar is voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. De resultaten van de toets worden gebruikt om te kijken naar de ontwikkeling van uw kind en om mogelijke onderwijsbehoeften te identificeren. Dit helpt leerkrachten en ouders bij het maken van een weloverwogen keuze voor het type voortgezet onderwijs dat het beste past bij de capaciteiten en wensen van het kind.

Wat kunt u als ouder doen?

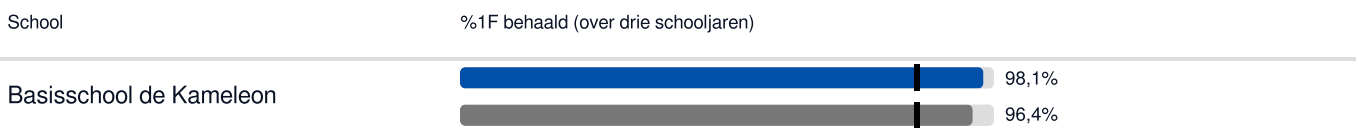
Communicatie met de leerkracht: Blijf in contact met de leerkracht van uw kind. Zij kunnen u waardevolle informatie geven over de voortgang en sterke punten van uw kind, evenals over eventuele aandachtspunten.

Betrokkenheid: Neem deel aan ouderavonden en informatiesessies over de doorstroomtoets en het vervolgonderwijs. Dit helpt u om goed geïnformeerd te zijn over de mogelijkheden en keuzes.

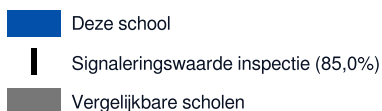
Resultaten en vervolgonderwijs

Na de afname van de doorstroomtoets worden de resultaten met u gedeeld. Deze resultaten zijn een aanvulling op de andere informatie die de school over uw kind heeft, zoals rapportcijfers en observaties. Op basis van deze gegevens kan er samen met u en uw kind gekeken worden naar de meest geschikte vervolgopleiding, zoals Pro, VMBO, HAVO of VWO. Uw kind heeft voorafgaand aan de doorstroomtoets al een voorlopig advies gekregen. Mocht het resultaat van de doorstroomtoets lager uitvallen, dan verandert er niets aan het advies. Is het resultaat van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopige advies, dan wordt het advies heroverwogen en eventueel bijgesteld.

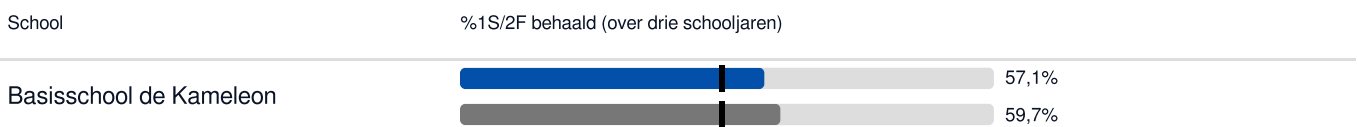
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



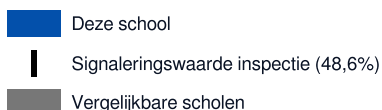
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De afsluiting van het onderwijs op De Kameleon verloopt zorgvuldig. Het is voor veel leerlingen en ouders een grote stap: de overgang van de basisschool naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Op De Kameleon hanteren wij een bepaald tijdpad om tot een zo goed mogelijk schooladvies te komen. Het advies van de basisschool is leidend en bindend. Dit betekent dat dit advies van de basisschool zwaarder weegt dan de uitslag van de IEP-eindtoets. Het definitieve advies komt op een professionele wijze tot stand in overleg tussen de leerkrachten(en) van de bovenbouw en de intern begeleider van De Kameleon. Uitgangspunt is altijd dat we zoeken naar het beste passende niveau voor de leerling.

Op De Kameleon onderbouwen we het advies onder andere met de Plaatsingswijzer PO: een instrument om inzichtelijk te maken hoe de vorderingen van de leerling in de laatste jaren zijn geweest op basis van de leerlingvolgtoetsen en geven we onze algemene bevindingen weer van de leerling in een leerlingprofiel. Na afname van de droomstroomtoets wordt bepaald welke adviezen in heroverweging genomen moeten worden. Het gaat hier om resultaten met een hoger uitstroomadvies dan het gegeven schooladvies

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets veranderd in de doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 maken in februari 2026 een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8. Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor het voortgezet onderwijs. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Hieronder de uitgangspunten van de doorstroomtoets op een rijtje:

- De eindtoets is de doorstroomtoets geworden.
- Leerlingen en ouders worden uitgenodigd voor een gesprek en ontvangen in november hun voorlopig schooladvies.
- In de periode voorafgaand aan de definitieve keuze kunnen de kinderen voorlichtingsbijeenkomsten van het voortgezet onderwijs bijwonen. Deze open dagen vinden meestal plaats in januari.
- De informatieavonden van het LWOO zijn doorgaans in september of oktober.
- De leerlingen maken in de periode van 26 januari tot en met 15 februari 2026 de doorstroomtoets. De papieren toetsen zijn op 3 en 4 februari.
- In maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 15 maart 2026 het definitieve schooladvies. Indien nodig volgt er een gesprek.
- Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op het voortgezet onderwijs.
- Ouders van leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen eerder hun kind met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	11,8%
vmbo-(g)t	35,3%
havo	35,3%
vwo	17,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Samenwerken

Het eerste streven van De Kameleon is het bieden van een veilige plek waar de leerling anderen kan ontmoeten en zich in rust en vrijheid kan ontplooiën. Zonder deze basisvoorwaarde komen alle andere inspanningen niet tot hun recht.

Cognitief

De leerkrachten van De Kameleon willen de leerlingen die aan hun zorg worden toevertrouwd begeleiden op de weg naar zelfstandigheid. Daar komt een aantal dingen bij kijken. Goed leren rekenen, lezen, spellen en schrijven zijn natuurlijk van groot belang. Met andere woorden, de leerling moet de school verlaten met een rugzak vol kennis, afgestemd op de mogelijkheden van juist die leerling. Ieder kind is immers uniek, met zijn of haar eigen capaciteiten en mogelijkheden.

Ontwikkeling

Cognitieve kennis alleen is niet voldoende. Zelfvertrouwen en motivatie bevorderen de zelfstandigheid en de zelfsturing van leerlingen: het zijn kernwoorden van de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarvoor is het nodig dat de leerling zelfbewust is en een positief zelfbeeld kan ontwikkelen.

Sociaal- emotioneel

Op De Kameleon volgen we de leerlingen nauwgezet en stimuleren wij een wenselijke sociaal-emotionele ontwikkeling door met de leerlingen in gesprek te gaan en gebruik te maken van een methodische aanpak. Op deze manier geven we de kinderen ruimte en houvast om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfredzame en weerbare kinderen.

Kiezen

In een steeds veranderende samenleving als de onze is kiezen een cruciale vaardigheid geworden. Kiezen voor gezond eten bijvoorbeeld, maar ook wat je later wilt worden, wie je vrienden zijn en welke sport je gaat beoefenen. Kiezen is een vaardigheid die de leerlingen moeten leren. Daar hebben ze hun ouders en leerkrachten voor nodig. We zijn ons ervan bewust dat de leerlingen voor steeds meer en ingewikkelder keuzes komen te staan. We leren leerlingen om gefundeerde keuzes te maken en verantwoordelijk te zijn voor hun keuzes door 'keuzemogelijkheden' in het onderwijsprogramma te bieden.

Communiceren

Leren communiceren is eveneens in onze maatschappij een zeer belangrijke vaardigheid. Leerlingen die goed kunnen overleggen, hun eigen mening kunnen beargumenteren en assertief zijn, hebben een goede startpositie. Ook het kunnen omgaan met moderne media hoort daarbij. De leerlingen die onze school verlaten begrijpen dat je als mens functioneert in een groter verband. Net als op school, moet je ook in de maatschappij samenwerken. Maatschappelijke betrokkenheid is belangrijk. Sociaal gevoel, respect voor anderen, ook als die een andere overtuiging aanhangen, is een van de essentiële doelstellingen van ons onderwijs. We geven de kinderen in de groepen 7 en 8 de mogelijkheid om humanistisch vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs te volgen.

Culturele bagage

We vinden culturele en creatieve vorming van groot belang en besteden daar uitgebreid aandacht aan. De leerlingen komen gedurende hun schooltijd tijdens de culturele en/of creatieve middag en tijdens projecten structureel in aanraking met diverse vormen van kunst, muziek, toneel, sport en cultureel erfgoed.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het bieden van een veilige plek lijkt vanzelfsprekend, maar het is van belang om daar continu aandacht voor te hebben. Dit doen we door aandacht te besteden aan:

De Gouden en Zilveren Weken

Wij werken in de eerste zes weken intensief aan het beïnvloeden van dit groepsvormingsproces. Daarbij maken we gebruik van het boek *De Gouden Weken* (Bijleveld, 2014) en de kennis die we hebben verkregen door de cursus "Hoe maak ik een goede groep?". Elk schooljaar starten de leerlingen in een "nieuwe" groep, vaak bij een nieuwe leerkracht en in sommige gevallen ook nog eens in een nieuw lokaal of, bij een combinatiegroep, in een andere samenstelling van de groep. Dit is voor iedereen een spannend moment. Voor de leerlingen, maar ook voor de leerkracht. Elk schooljaar start een nieuw groepsvormingsproces. Een proces waarbij de rollen opnieuw bepaald worden, leerlingen elkaar opnieuw leren kennen, de (ongeschreven) regels opnieuw een plek krijgen en waarin de normen en waarden bepaald worden. Dit is een proces dat deels vanzelf gebeurt maar waar je als

leerkracht op een positieve wijze veel invloed op uit kunt oefenen, zodat dit proces verloopt op een manier waar je het gehele schooljaar profijt van kunt hebben.

Tijdens de Gouden Weken geven de leerkrachten sturing aan dit groepsvormingsproces. Er worden verschillende activiteiten georganiseerd waarbij leerlingen aan het werk gaan met het bepalen van de normen en waarden in de groep, ze leren elkaar goed kennen en waarderen en er wordt actief gewerkt aan het creëren van een fijne sfeer in de groep. Bij de Gouden Weken spelen verschillende ingrediënten een hoofdrol:

- De kapstokregels door de hele school heen
- Zelf geformuleerde groepsregels
- Inzet van Energizers
- Gebruik van coöperatieve werkvormen

In de periode na de kerstvakantie, grofweg halverwege het schooljaar, staan de Zilveren Weken centraal (Bijleveld, 2021). Het onderhouden van de groep is natuurlijk een continu proces en na een pauze kan het fijn zijn om de groep weer een oppepper te geven. Tijdens de Zilveren Weken kijken wij terug op de afgelopen periode, maar ook kijken wij vooruit. Centraal staat dat er meer gedaan wordt van wat werkt, en dat wat niet werkt vervangen wordt door iets anders of weg wordt gelaten.

Schoolregels en groepsregels

Daar waar mensen bij elkaar zijn is het belangrijk afspraken te maken over hoe we met elkaar en met onze omgeving omgaan. Op onze school doen we dat ook. We hebben niet een vaste lijst met regels. In plaats daarvan werken we met een aantal kapstokregels. Deze kapstokregels vormen de basis voor de groepsregels die de leerlingen bij de start van het schooljaar opstellen en in iedere klas zichtbaar opgehangen zijn. Door de leerlingen zelf de groepsregels te laten opstellen, worden zij de eigenaar van de regels. Ze voelen zich meer betrokken en voelen de verantwoordelijkheid om zich ook aan de regels te gaan houden. Zelf geformuleerde groepsregels stimuleren:

- De verantwoordelijkheid voor de groep
- Het wederzijds respect
- De samenwerkingsvaardigheden
- De besluitvorming
- Het oplossen van problemen

Energizers

Energizers zijn korte groepsactiviteiten die een bijdrage leveren aan het scheppen van een fijne groepssfeer. De zogenoemde positieve groepsvormers. Gedurende de Gouden Weken verdient de inzet van energizers speciale aandacht. Het is daarbij vooral belangrijk dat het doel van de inzet helder is. Dit doel wordt door de leerkracht verwoord naar de kinderen toe.

Coöperatieve werkvormen

Coöperatieve werkvormen zetten wij in om de interactie tussen de leerlingen te vergroten. Daarmee:

- Worden de leerlingen uitgedaagd tot actief leren
- Wordt de interactie tussen de leerlingen gestimuleerd
- Worden leerlingen zich bewust van de onderlinge verschillen en worden deze benut als kansen om van elkaar te leren
- Werk je als school actief aan het verbeteren van een goed pedagogisch klimaat

Net als bij de inzet van de energizers is het bij de inzet van de coöperatieve werkvormen van groot belang het doel goed te verwoorden.

Voorbeeldgedrag

Voorbeeldgedrag is misschien wel de belangrijkste factor die een rol speelt als het gaat om successen in het versterken van het sociaalpedagogisch klimaat. De leerkracht is een voorbeeld voor de groep. We streven naar een goede leerkracht-leerling relatie. De leerkracht kent de leerling en de leerling kent de leerkracht. Om dit te kunnen realiseren moet er gewerkt worden aan het versterken van de relatie. Leerlingen en leerkrachten organiseren werkvormen waarbij ze elkaar in een korte tijd snel leren kennen. In de gouden weken ligt de nadruk op het belonen van positief gedrag. Opstokers kunnen bewust klassikaal worden gegeven, ze zijn immers een voorbeeld voor de hele klas. Correcties zijn effectiever als je het in direct persoonlijk contact doet. Zo bouwen we aan een relatie in plaats van hem af te breken.

Oudercontact

Bij het werken aan een goed pedagogisch klimaat is het van groot belang ouders te betrekken bij dit proces. Leerlingen brengen immers een groot deel van de week op school door. Een plek waar we aandacht besteden aan normen en waarden en een bijdrage leveren aan de opvoeding van de leerlingen die bij ons op school zitten. Daarom is een goede samenwerking met ouders van groot belang. Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact met de ouders. Het is belangrijk dat zij op de hoogte zijn van de ontwikkeling die hun kind op school doormaakt en dat zij ons op de hoogte houden van ontwikkelingen thuis. We zijn toegankelijk en zichtbaar, zodat we korte lijnen tussen leerkracht en ouders bevorderen. Door het schooljaar heen hebben we een aantal vaste momenten waarop we de ouders (en hun kind(eren)) uitnodigen voor een gesprek met de groepsleerkracht. Mocht het zo zijn dat de leerkracht of een ouder behoefte heeft aan een gesprek buiten de reguliere momenten om, dan kan daarvoor een afspraak worden gemaakt.

Sociaal-emotionele ontwikkeling door het schooljaar heen

Een goed begin is het halve werk en vormt een goede basis. Om dit vast te houden en de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen in goede banen te leiden hebben wij voor een doorgaande lijn de methode *Kwink*.

Instrumenten en protocollen

Sociale opbrengsten worden met de volgende instrumenten en/of protocollen gemonitord:

- IEP LVS Hart en Handen
- Veiligheidsbeleidsplan inclusief pestprotocol
- Het werken vanuit de kernwaarden en uitgangspunten van de methode Kwink
- Afname van een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en personeel
- Afname van de veiligheidsbeleving onder leerlingen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Huis op Stelten** en **de Hasselbraam**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **de Hasselbraam** en **Huis op Stelten**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Aan de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties zitten kosten verbonden. De Kameleon geeft ouders keuzes in het aanbod van kinderopvang in de nabije omgeving.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

De volgende dagen zijn margedagen. Op deze dagen is de school dicht en zijn de leerlingen vrij. Het onderwijzend personeel gebruikt die dagen als studiedagen.

- Maandag 15 september 2025
- Donderdag 20 november 2025
- Vrijdag 19 december 2025 (vanaf 12 uur)
- Dinsdag 10 februari 2026
- Woensdag 18 maart 2026
- Donderdag 2 april 2026
- Maandag 8 juni 2026
- Vrijdag 3 juli (vanaf 12 uur)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdverpleegkundige	Op verzoek	Op verzoek

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kansencoach	Op verzoek	Op verzoek

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	Op verzoek	Op verzoek

Screening Jeugdgezondheidszorg

Kinderen worden tijdens de basisschoolperiode met 5 en 10 jaar door de Jeugdgezondheidszorg gescreend d.m.v. een gezondheidsonderzoek/vragenlijst. Voor de 10-jarigen is het onderzoek alleen nog digitaal. De screening wordt uitgevoerd volgens de landelijke standaard. Voorafgaand aan de screening ontvangt de ouder informatie.

Heeft u vragen? U kunt de jeugdverpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg bellen of mailen via jgz@ggddrenthe.nl of 088 2460246.

De Intern Begeleider (Margriet Brouwer) die verantwoordelijk is voor de zorg op onze school is wekelijks bereikbaar op maandag, dinsdagochtend en donderdag.