

Schoolgids 2022-2023



Basisschool de Kameleon



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Weeralarmen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij biedt de Kameleon u onze schoolgids aan. Primair is de schoolgids bedoeld om ouders, voogden, verzorgers en leerlingen informatie te verschaffen over de werkwijze van de school. Daarnaast biedt de schoolgids natuurlijk ook aan andere belangstellenden inzicht in de wijze waarop onze school functioneert. Verder is de schoolgids voor ons een middel om ons aan de buitenwereld te presenteren. Al deze redenen samen maken dat de aard van de informatie en de manier waarop informatie wordt verstrekt in de schoolgids, uitermate belangrijk is.

De schoolgids heeft de instemming ontvangen van de oudergeleding medezeggenschapsraad en zal worden geplaatst op onze website.

U vindt in deze schoolgids allerlei informatie over het onderwijs en over de schoolorganisatie op De Kameleon. Deze gids geeft duidelijkheid over de doelen en de uitgangspunten van ons onderwijs én omtrent de regels en afspraken die wij hebben. Als wij in onze schoolgids spreken over ouders, bedoelen we daarmee alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Wij hopen dat u deze informatie met aandacht en plezier zult lezen.

Namens de medezeggenschapsraad, de ouderraad en het schoolteam van obs de Kameleon,

Lianne Roossien - de Jonge
Directeur obs de Kameleon

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Kameleon

Dorpsstraat 54

9658PC Eexterveen

☎ 0598468377

🌐 <http://www.dekameleoneexterveen.nl>

✉ directie.kameleon@primah.org

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Primair Onderw. Aa en Hunze

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1.462

🌐 <http://www.primah.org>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lianne Roossien - de Jonge	kameleon@primah.org

De directeur van de school is mw. L.N. Roossien - de Jonge. Zij heeft de dagelijkse leiding en draagt de eindverantwoordelijkheid voor schoolzaken. Daarnaast werkt mw. M. Brouwer als intern begeleider op de Kameleon. Zij is verantwoordelijk voor de zorg op de Kameleon.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe..

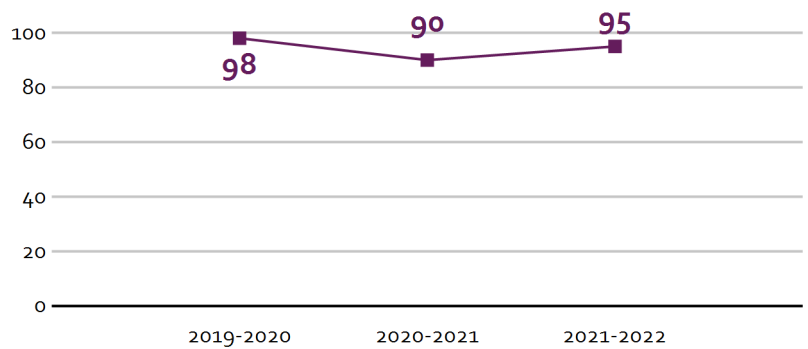
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De bevolkingskrimp in de gemeente Aa en Hunze slaat de komende jaren toe. De ontwikkeling van de bevolkingscijfers laat zien dat Aa en Hunze krimpt. Dat heeft voor een belangrijk deel te maken met het aantal jongeren dat de gemeente verlaat. Toch is er weer sprake van een aantrekkende woningmarkt en nieuwbouw van woningen in bijvoorbeeld het dorp Eexterveen. Hierdoor wordt verwacht dat het leerlingenaantal niet heel veel zal zakken en de komende jaren tussen de 80 en 100 leerlingen zal blijven.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sociaal Emotioneel Leren

Samenwerken

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Plezier

Missie en visie

Missie

Openbare basisschool de Kameleon is een veilige plek waar elk kind de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen in een sociale en rijke leeromgeving. Hierbij gaan we uit van de begrippen "rijk", "breed" en "effectief". In een rijke leeromgeving worden leerlingen op verschillende manieren gestimuleerd om zelf te gaan ontdekken en verkennen. Onze school komt met het onderwijsaanbod tegemoet aan de verschillen in aanleg, motivatie en belangstelling en bereidt leerlingen voor op de maatschappij van morgen.

Visie

We vinden het belangrijk dat kinderen elke dag met plezier naar school gaan en zich ontwikkelen in een

veilige, rijke en uitdagende leeromgeving. We vinden het belangrijk dat elk kind gezien wordt en de waardering krijgt die hij/zij verdient. Kinderen kunnen hun talenten en mogelijkheden optimaal ontwikkelen, passend bij iedere persoonlijkheid. Met een enthousiast team wordt dagelijks gewerkt aan een fijne sfeer in de school en in de groepen. Het team van de Kameleon is zich zeer bewust van haar pedagogisch en didactisch handelen. De leerkrachten kennen hun eigen en elkaars kracht en deskundigheid en weten dit op de juiste manier in te zetten ten gunste van ons onderwijs. Uitgangspunt hierbij is: Niet het vele is goed, maar het goede is veel.

Op de Kameleon houden we ons aan afspraken. We werken op basis van wederzijds vertrouwen; vertrouwen tussen zowel kinderen, ouders en leerkrachten als onderling. Dit doen wij vanuit een klimaat waarin we op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid (leren) nemen voor elkaar, de omgeving en onszelf. We werken constructief samen met ouders en de schoolomgeving en willen 'laagdrempeligheid' uitstralen, zodat eenieder zich betrokken voelt bij de school. De ouders en leerkrachten begeleiden de kinderen bij hun ontwikkeling van waarden en normen. Hierbij is het schoolklimaat dan ook erg belangrijk.

Daarom moet de school dus een plek zijn:

Waar iedereen zich veilig voelt;
Waar leerlingen uitgedaagd worden, nieuwsgierig zijn, willen leren;
Waar structuur geboden wordt;
Waar ruimte is voor verantwoordelijkheid en zelfstandigheid;
Waar kinderen kunnen samenwerken;
Waar leerlingen, leerkrachten en ouders met elkaar in gesprek gaan.

Identiteit

Op de Kameleon leveren we een fundamentele bijdrage aan de optimale ontplooiing van kinderen en mensen die zich graag willen ontwikkelen door samen te leven, samen te spelen en samen te leren én die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan. De kernactiviteit van de Kameleon is het verzorgen van goed onderwijs door geïnspireerde mensen aan alle leerlingen van de school. Goed onderwijs bereidt kinderen voor op het leven in een open en veelvormige samenleving. De Kameleon besteedt niet uitsluitend aandacht aan de verstandelijke ontwikkeling van kinderen. Even belangrijk vinden wij de emotionele, sociale, culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. De kameleon is een openbare basisschool. Openbaar onderwijs is er voor alle kinderen. We werken niet vanuit een geloof of een geloofsovertuiging, maar wel met respect voor ieders geloof en denkrichting. De Kameleon is een veilige plek waar elk kind de mogelijkheid krijgt om zicht optimaal te ontwikkelen in een sociale en rijke leeromgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Elk jaar wordt er veel aandacht besteed aan een juiste verdeling van groepen. De Kameleon telt dit schooljaar vier groepen:

- Groep 1 en 2
- Groep 3 en 4
- Groep 5 en 6
- Groep 7 en 8

De groepen 7 en 8 zijn iedere ochtend gesplitst en daarnaast is er op een aantal momenten extra ondersteuning in de vorm van een onderwijsassistent of een leerkracht beschikbaar. Op bepaalde momenten kan er, om organisatorische, onderwijsinhoudelijke of personele redenen, een andere combinatie van groepen gehanteerd worden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten







Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

























































Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal ontwikkeling	6 uur	6 uur
Zintuiglijke oefening	1 uur	1 uur
Sociale ontwikkeling	3 uur	3 uur
Motorische ontwikkeling	6 uur	6 uur
Culturele ontwikkeling	1 uur	1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muzikale ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 4 uur	 4 uur
Expressieactiviteiten	 2 uur	 2 uur

Elke klas heeft een duidelijk lesrooster, dat omschrijft welke activiteiten met de leerlingen worden ondernomen. In de tijden voor verschillende vakken is een opbouw te onderkennen. Zo wordt er bijvoorbeeld bij de kleuters meer tijd besteed aan spel en beweging dan in de hogere groepen. In de groepen 3 en 4 neemt het taal- en leesonderwijs een groter aantal lessen in beslag en in de groepen 6, 7 en 8 zullen de zaakvakken (kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) meer tijd krijgen. Ook is er een verschil in het aanbod. Zo krijgen de kinderen in de bovenbouw Engelse taal en hebben de lagere groepen dat niet.

Er wordt van het rooster afgeweken als er speciale activiteiten zijn of bij bijzondere omstandigheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing					 45 min	 45 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
Taaktijd	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Sociaal- emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
overige vakgebieden			 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 uur	 1 uur

De overheid bepaalt hoeveel uren de leerlingen per jaar ten minste naar school moeten. Per 1 augustus

2007 is de minimum onderwijstijd 7520 uren, verdeeld over 8 schooljaren. Op de Kameleon hanteren we het 5-gelijkedagenmodel wat inhoudt dat elke groep gelijke schooltijden heeft. Jaarlijks komt dat neer op minstens 940 uur onderwijstijd.

Op de Kameleon ontvangt elke leerling de minimum hoeveelheid onderwijsuren. Bovenstaand rooster geeft de gemiddelde besteding aan. De Kameleon houdt rekening met verschillen tussen leerlingen en daarmee proberen we te voldoen aan de definitie van Passend Onderwijs. Daarom komt het voor dat kinderen voor het ene vakgebied meer onderwijstijd ontvangen, dan voor het andere vak. Vanuit de basisvisie vinden wij het belangrijk dat we aansluiten op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, dus ook de leerlingen met extra ondersteuning of (hoog)begaafde leerlingen.

Vakken staan niet op zichzelf. Wij proberen dan ook de samenhang ertussen zoveel mogelijk duidelijk te maken aan de leerlingen. Dat gebeurt bijvoorbeeld bij het vakgebied oriëntatie op jezelf en de wereld (burgerschap). Daarnaast wordt er per jaar minstens twee keer aan een project gewerkt.

Onze school biedt een leer- en werkomgeving waarin burgerschap en integratie zichtbaar zijn, brengt die zelf in praktijk en biedt leerlingen de mogelijkheden om daarmee te oefenen.

DVL-label

Wij vinden het belangrijk dat op onze school ook aandacht is voor veilige deelname aan het verkeer. Vanaf groep 4 wordt gewerkt in de Jeugdverkeerskrant. De leerlingen van groep zeven nemen deel aan het landelijk verkeerseexamen. Daarnaast vinden er jaarlijks verschillende activiteiten plaats in en rondom school met als thema 'verkeer'. Wij zijn in het bezit van het DVL-label.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Sportveld

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet vervanging van leerkrachten geregeld worden, bijvoorbeeld als een leerkracht verlof heeft aangevraagd voor studie of andere bezigheden. De groepsleerkracht wordt vervangen door leerkrachten die zijn benoemd in de invalpool van Stichting PrimAH, de zogenaamde VIP (Vaste Invalpool PrimAH). St. PrimAH is vervolgens aangesloten bij TOP-Drenthe. TOP-Drenthe is een samenwerkingsverband tussen Drentse schoolbesturen Primair Onderwijs. Samen met de andere besturen, die ook op hun beurt groepsleerkrachten hebben benoemd in de invalpool, bundelen we de krachten voor het behoud van werkgelegenheid en instroom van jonge en talentvolle leraren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Hasselbraam*, *Eexterveen* en *Huis op Stelten*, *Nieuw-Annerveen*.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met Kinderopvang De Hasselbraam en Huis op Stelten.

Onderwijs in groep 1 en 2

De kleuters op de Kameleon krijgen een breed aanbod. Naast de beginnende geletterd- en gecijferdheid staat ook spel, beweging en lichamelijke oefening centraal. Net als muziek en expressieactiviteiten. In de onderbouw wordt gewerkt met de methode Onderbouwd. Deze methode volgt de kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal dat dagelijks gebruikt wordt, wordt door middel van directe instructie aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van verschillende handpoppen.

Wij vinden het als school belangrijk dat elk kind kan werken en leren op het niveau waar het kind op dat moment aan toe is. In ons beredeneerd aanbod lopen de leerinhouden dus in niveau op, aansluitend op de ontwikkeling van de kleuter.

Ons kleuteronderwijs sluit aan op het onderwijs in de groepen 3 en verder. De leerkrachten van de verschillende jaargroepen overleggen regelmatig om de doorgaande leerlijn zichtbaar te houden. Komend schooljaar willen we dit verder ontwikkelen en vorm geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Kameleon heeft ambities en een uitgesproken visie op onderwijskwaliteit. Het gehele team van de

Kameleon doet haar best een goede school te zijn. We laten zien hoe we voldoen aan de basiskwaliteit en wat onze school zelf aan kwaliteitseisen stelt. Op basis van de ontwikkelpunten en ambities stelt de Kameleon twee keer per het verantwoordingsdocument 'Zicht op kwaliteit' op, waarin omschreven wordt of gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan de cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (Plan, Do, Check, Act). Daarbij zijn de indicatoren van het vernieuwde inspectiekader leidend/helpend. Vanuit deze cyclus wordt eveneens het jaarlijkse scholingsplan opgemaakt.

De volgende doelen staan centraal in schoolplan 2019-2023:

- Het realiseren van functionele ruimten door verbouw of nieuwbouw van de school tot integraal Kindcentrum.
- Het bieden van een doorgaande lijn "instructie spelling en begrijpend lezen" in combinatiegroepen.
- Transitie van Sociaal Emotioneel Leren (Kwinklessen).
- Leerkrachten leren van elkaar - Professionele Leergemeenschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Samen kijken we op de Kameleon waar we jaarlijks aan willen werken en waar we ons in willen verdiepen ten gunste van de kwaliteit van het onderwijs. Elk jaar werken we aan vele doelen die gezamenlijk bepaald zijn. Onze speerpunten worden hieronder verder toegelicht:

1. **Begrijpend lezen - Close reading:** Close reading is een aanpak voor begrijpend lezen en luisteren. Het team van de Kameleon heeft zich verdiept in Close reading met als doel de leesmotivatie van de kinderen te vergroten en de individuele resultaten passende bij de ontwikkeling van iedere leerling te verhogen. Het doel van Close Reading is dat leerlingen inzicht krijgen in wat er in de tekst gezegd wordt, hoe het gezegd wordt en wat de bedoeling van de schrijver daarmee is of wat de betekenis van de tekst is.
2. **Executieve functies - Eigenaarschap:** door middel van een scholing 'executieve functies' heeft het team van de Kameleon zich geschoold in de executieve functies en de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen met als doel die te vergroten. Executieve functies zijn alle regelfuncties in de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Alle executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie. Met deze functies bepalen we het doel van ons handelen en gedrag, schakelen we afleidende factoren uit, plannen we de volgorde van handelingen, voeren we de taken die daarvoor nodig zijn stap voor stap uit en controleren we het effect, waarbij rekening wordt gehouden met mogelijke toekomstige functies. Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden. Wij verdiepen ons dit schooljaar in het vergroten van eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid.
3. **Bewegend leren:** Door middel van een cursus 'bewegend leren' kregen de leerkrachten meer achtergrondinformatie over dit onderwerp. Het geleerde wordt in de praktijk toegepast en de kinderen zijn meer bewegend bezig in de klassen terwijl ze aan het leren zijn.
4. **Ouderbetrokkenheid:** er zal gekeken worden naar de mogelijkheden om de betrokkenheid van ouders te verhogen. Zo zal onder andere de website onder de loep worden genomen, wordt er gekeken naar de mogelijkheden voor het vormgeven van oudergesprekken en het aanbieden van thema avonden.
5. **Nieuwbouw obs de Kameleon:** het schoolgebouw voldoet niet aan de huidige eisen, zowel energetisch als onderwijskundig. Er is met verschillende partners in het dorp gekeken naar een

mogelijke samenwerking om een nieuw en modern schoolgebouw te realiseren. Het team van de school heeft het programma van eisen (PvE) opgesteld. Architectenbureau Team 4 heeft een voorlopig ontwerp van het nieuwe schoolgebouw ontworpen. De ouders/verzorgers van de school worden door nieuwsbrieven op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Stichting PrimAH heeft een Schoolondersteuningsplan (SOP) opgesteld, de Kameleon heeft het SOP aangevuld met schoolspecifieke onderdelen (zie bijlage). Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een SOP op te stellen. In het SOP staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden bij de verschillende orthobeelden.

De extra hulp is verschillend per school, daarom is een leerling soms beter op haar of zijn plek op een andere school. De school waar het kind is aangemeld gaat, samen met ouder(s)/ verzorger(s) op zoek naar de beste plek voor het kind. Dit is de zorgplicht die de school heeft. Het SOP is een groeidocument (een leer- en ontwikkeldocument).

Passend Onderwijs

Alle kinderen verdienen een plek in het onderwijs. Wij willen ervoor zorgdragen dat uw kind een zo passend mogelijke plek in het onderwijs heeft. Dat kan op onze school zijn, op een andere school binnen ons schoolbestuur of op het speciaal (basis)onderwijs zijn. Hiervoor werken wij samen met andere schoolbesturen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01 (Assen en Omgeving www.passendonderwijs-po-22-01.nl). Samen zijn we verantwoordelijk voor een dekkend netwerk.

Elk kind is anders en heeft daardoor andere onderwijsbehoeftes. We stellen in ons onderwijs de behoefte van uw kind centraal. Continu stellen we ons de vraag: "Wat heeft dit kind nodig om tot een optimale ontwikkeling te komen?" Denk daarbij aan de differentiatie in instructie, de leertijd en uitdaging in het aanbod van de leerstof. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. Passend Onderwijs is op niveaus ingericht, de basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit komt neer op:

- **Basisondersteuning:** Onderwijs dat passend is binnen het regulier onderwijsprogramma. Leerlingen die het reguliere programma kunnen doorlopen m.b.v. standaard differentiatie of benodigde basisondersteuning waarbij wordt afgeweken van de standaard differentiatie. Onze school of een andere reguliere basisschool komt tegemoet aan de onderwijsbehoefte van deze leerlingen.
- **Extra ondersteuning:** Leerlingen voor wie de basisondersteuning niet voldoende is en een specialistische onderwijsbehoefte hebben. Het overstijgt het niveau van de basisondersteuning. Uitgangspunt dat wij hanteren bij de extra ondersteuning is: "Regulier waar het kan, speciaal waar het moet".

Als wij als basisschool de (extra) ondersteuning die een kind nodig heeft niet (helemaal) zelf kunnen bieden, gaan we op zoek naar een andere school die dat wel kan. Om in aanmerking te komen voor

speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) heeft een kind een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden.

De scholen van Stichting PrimAH kunnen om een deskundigenadvies vragen bij het PrimAH ExpertiseTeam (PET). Het PET bestaat uit een psycholoog, een orthopedagoog, gedragspecialist en ambulante begeleider. Het deskundigenadvies is handelingsgericht en bestaat uit:

- Nadere specificering van de onderwijsbehoeften van een leerling.
- Advies welke (specialistische) ondersteuning een leerling nodig heeft.
- Advies over aanpassing van het onderwijsaanbod.
- Denkrichtingen voor een vervolg.

Op basis van het deskundigenadvies gaan wij met ouders en team in overleg over de volgende opties:

- Leerling blijft op school, school biedt (specialistische) ondersteuning.
- Indien het gaat om een leerling met (specialistische) ondersteuning kan de school een aanvraag doen voor een 'buidel' (formatie/inzet specialistische ondersteuning) bij Stichting PrimAH.
- Procedure onder begeleiding van het PET starten voor verwijzing naar andere basisschool.
- Procedure onder begeleiding van het PET starten voor aanmelding bij toelatingscommissie SWV 22.01 ten behoeve verwijzing naar SBO of SO.

In ons SchoolOndersteuningsProfiel (zie bijlage) hebben wij uitgebreid omschreven op welke wijze wij basisondersteuning bieden.

Specialisten

Jaarlijks is het team zich van de Kameleon aan het scholen en ook individueel wordt er hard gewerkt aan professionalisering. In het kopje hieronder staat aangegeven welke gediplomeerde specialisten aanwezig zijn op school. Naast deze specialisten zijn er op de Kameleon vooral coördinatoren werkzaam. Zo hebben wij taal- leescoördinatoren, een gedragscoördinator, een rekencoördinator en een coördinator hoogbegaafdheid. Wanneer wij een specialist voor een bepaald vakgebied nodig zijn, kunnen wij die via het PET (PrimAH Expertise Team) inschakelen. Ook kunnen wij gebruik maken van de expertises van de andere scholen van Stichting PrimAH.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school ambieert optimale ondersteuning te bieden aan leerlingen die passen binnen het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van De Kameleon.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Eén van de personeelsleden is opgeleid tot gedragscoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Eén van de personeelsleden is opgeleid tot gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt twee keer per week lessen bewegingsonderwijs. Deze lessen duren 45 minuten per keer.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Natuurlijk gedragen kinderen zich niet altijd zoals we zouden willen. De leerkrachten zijn zeer alert op ongewenst gedrag. We willen graag dat u ons gelijk op de hoogte stelt als u merkt dat er nare dingen gebeuren. Samen kunnen we dan het probleem aanpakken. Wij willen dat onze school veilig is en dat onze leerlingen zich thuis voelen. Belangrijk daarbij is dat uw kind graag naar onze school gaat. Wij willen onveilig gedrag voorkomen door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag.

De Kameleon volgt met alle groepen de methode Kwink. Kwink is een online methode voor Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Daarnaast wordt met behulp van het pestprotocol gericht aandacht besteed aan het voorkomen van pestgedrag, maar ook hoe te handelen als een kind gepest wordt. Wij tolereren geen discriminatie en seksuele intimidatie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht. Het doel van deze Wet is het aanpakken van pesten en de veiligheid voor leerlingen op school vergroten. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Jaarlijks wordt er een veiligheidsenquête afgenomen bij de leerlingen (groep 6 t/m 8). Daarnaast gebruiken we het meetinstrument SCOL om het sociaal welbevinden van de leerlingen te meten. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig volgt actie. De veiligheid is de afgelopen jaren positief beoordeeld. Mw. Hadderingh is op de Kameleon coördinator sociale veiligheid.

Verder werkt de Kameleon met het digitaal veiligheidsplan. In dit digitaal veiligheidsplan zijn alle onderdelen ingevuld. De aandachtspunten die hieruit naar voren komen, worden opgenomen in de jaarlijkse actieplannen.

Voor zaken die de deskundigheid van de school overstijgen, bijvoorbeeld ernstige gedragsproblemen, criminaliteit, problemen in de gezinssituatie, werken wij samen met verschillende externe organisaties. 'Veilig thuis' is het centrale punt waar iedereen terecht kan met vragen over en vermoedens van mishandeling of verwaarlozing van kinderen.

Het veiligheidsbeleid van onze school is niet alleen bedoeld om leerlingen een veilige plek te bieden. Ook leraren (en ander personeel) hebben vanzelfsprekend recht op een veilige (werk)omgeving. Geweld tegen leraren is ontoelaatbaar.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hadderingh	tanjahadderingh@primah.org
vertrouwenspersoon	Saakstra	info@bureaumeesterschap.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We werken op basis van wederzijds vertrouwen zowel vertrouwen tussen kinderen, ouders en leerkrachten als onderling. Dit doen wij vanuit een sociaal en moreel klimaat, waarin we op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de schoolgemeenschap.

Ieder kind, iedere leerling, heeft recht op een goede samenwerking tussen en school en ouders. We werken constructief samen met ouders en de schoolomgeving om een zo optimaal mogelijke integrale ontwikkeling van hun kind(eren) en onze leerlingen te realiseren. Ons onderwijs is gericht op kwaliteit: Niet het vele is goed, maar het goede is veel. De ouders en leerkrachten begeleiden de kinderen bij hun ontwikkeling van waarden en normen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn belangrijk op onze school. Het is van belang dat u vertrouwen heeft in de school; uiteindelijk neemt de school een gedeelte van de taak om de kinderen te vormen van u over. Daarvoor is het van grote betekenis voor de ouders te weten hoe er met de leerlingen wordt gewerkt en hoe de resultaten zijn. Daarom wordt er veel waarde gehecht aan de mogelijkheid voor ouders om contact te hebben met de school en te weten wat er op school gebeurt. Hoe geven we dat vorm:

Gesprekscyclus

We starten het schooljaar met een startgesprek. Doel: contact, vertrouwen en verbondenheid creëren tussen school en ouder vanaf het begint. Gedurende het schooljaar vinden meerdere gesprekken plaats waar het doel is om efficiënt op maat te werken op basis van de behoeften van het kind.

Informatieavond

Aan de start van het schooljaar: in iedere groep geeft de leerkracht informatie over het schooljaar. We willen u graag informeren over wat we in de klas bespreken, welke afspraken we met elkaar maken en willen u graag gelegenheid bieden om kennis te maken met de werkwijze en het onderwijs als zodanig. Doel: Kennis nemen van het onderwijs op de Kameleon.

Thema avonden

Twee keer per jaar wordt er een thema avond georganiseerd voor ouders. Er kan dan gekozen worden uit meerdere onderwerpen waar de school die avond dieper op in zal gaan. Doel: ouderbetrokkenheid vergroten en ouders kennis laten nemen van het onderwijs op de Kameleon.

Schoolgids

Elk jaar ontvangen ouders de schoolgids via de website. De ontwikkelingen binnen de school worden herschreven en de nieuwe gegevens voor het komende schooljaar worden op een rij gezet.

Jaarverslagen

Elk jaar wordt een jaarverslag door de medezeggenschapsraad en de ouderraad gemaakt. De verslagen worden op de website geplaatst.

Schoolplan

Het schoolplan is het belangrijkste beleidsdocument van de school waarin de school de beleidsvoornemens voor vier jaar (periode 2019-2023) beschrijft. De grote lijnen en de geplande ontwikkelingen van de school worden duidelijk uiteengezet, waardoor de visie van de school over goed onderwijs naar de dagelijkse praktijk vertaald wordt. Het schoolplan staat op de website.

Website

Op de website van de Kameleon komt een steeds grotere verzameling van allerlei informatie te staan. U vindt hier bijvoorbeeld contactgegevens, schoolinformatie, nieuwsberichten, richtlijnen, protocollen, evenementen en verslagen van activiteiten. U vindt onze site op: www.dekameleoneexterveen.nl

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief op het Ouderportaal Social Schools. In de nieuwsbrief staan relevante mededelingen.

Ouderportaal

Voor het schooloudercontact werken wij met Social Schools.

Klachtenregeling

Stichting PrimAH heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van Stichting Onderwijsgeschillen. Voor de procedure van het indienen van de klacht bij de Stichting Onderwijsgeschillen verwijzen wij u naar www.onderwijsgeschillen.nl

Postadres: Onderwijsgeschillen Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld gaan via het meldpunt vertrouwensinspecteur: 0900-1113111 (lokaal tarief).

De interne vertrouwenspersoon is mevr. G. Regien. U kunt haar bereiken via het schoolnummer (0598-468377) of via gerdaregien@primah.org

De externe vertrouwenspersoon is dhr. Sake Saakstra (Bureau Meesterschap). U kunt hem bereiken via het telefoonnummer 0592-304040

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Verkeersouder
- Informatieavonden
- Thema avonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij stellen het zeer op prijs als ouders willen helpen bij allerlei activiteiten.

- Leesouder
- Hulpouder in de bibliotheek
- Hulpouder voor de culturele middag
- Verkeersouder
- Iets komen vertellen over werk of hobby
- Begeleiding van leerlingen naar bepaalde activiteiten
- Luizencontrole
- Begeleiding bij buitenschoolse (sport)activiteiten
- Hand- en spandiensten verrichten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Vieringen van feesten
- Voorleesontbijt
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad vraagt aan de ouders jaarlijks, per kind, een financiële bijdrage voor extra activiteiten naast het gewone lesprogramma. Van deze financiële bijdragen worden geen onderwijsdoelen, maar de extra activiteiten bekostigd.

Tijdens de jaarlijkse informatieavond van de ouderraad wordt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar vastgesteld. Het genoemde bedrag van € 52,50 is een gemiddelde. In het afgelopen schooljaar bedroegen de ouderbijdragen:

- Groep 1 en 2: €35,-
- Groep 3 en 4: €45,-
- Groep 5 en 6: €55,-
- Groep 7 en 8: €75,-

Nieuwe leerlingen, die na 1 januari op school komen, betalen voor het betreffende schooljaar de helft van de vastgestelde bedragen. Nieuwe leerlingen, die na 1 april op school komen, hebben voor het betreffende schooljaar vrijstelling voor de vrijwillige ouderbijdrage.

Voor het innen van deze bijdrage vraagt de ouderraad u om een machtiging af te geven. Dit formulier wordt bij de aanmelding van de leerlingen verstrekt. Wij bieden de mogelijkheid om in 1 of 2 termijnen te betalen. Voor informatie of vragen over de vrijwillige ouderbijdrage kunt u contact opnemen met de penningmeester van de OR via kameleon.peningmeester@gmail.com of met de directeur van de school.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekte meldingen kunnen via het ouderportaal (Social Schools) worden gemeld. Telefonisch doorgeven mag natuurlijk ook.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlof kan via het ouderportaal (Social Schools) worden aangevraagd.

De directeur beslist over een verlofaanvraag dat niet langer dan 10 dagen duurt. Daarboven beslist de leerplichtambtenaar. Wanneer een verlof afgewezen wordt, moet u zich hieraan houden. Doet u dit niet, dan riskeert u daarmee rechtsvervolging.

Vakantie buiten de schoolvakantie wordt bij hoge uitzondering toegestaan. Alleen als u werk heeft waardoor u beslist niet weg kunt tijdens de schoolvakanties en wanneer u kunt aantonen dat u het grootste deel van uw inkomen verwerft in deze periode. Dit geldt bijvoorbeeld voor de recreatiesector. Dat verlof wordt niet toegestaan in de eerste twee weken na de zomervakantie.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen kunnen het gehele jaar door worden aangemeld. Als de leerling in de loop van het schooljaar 4 jaar wordt, dan is het wenselijk op tijd contact op te nemen met de Kameleon. De school kan dan rekening houden met de komst van de leerling. De school maakt vervolgens een afspraak voor een informatief gesprek en geeft een rondleiding door de school. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van de leerling tegemoet kan komen. Als na onderzoek blijkt dat de school hier niet of onvoldoende aan tegemoet kan komen, dan zoekt de school, in overleg met de ouder(s)/ verzorger(s), een meer passende plek. Op deze manier zorgen wij in gezamenlijkheid, dat de leerling op een school terecht komt, die het best bij hem of haar past.

Procedure

Via de gemeente krijgen ouder(s)/ verzorger(s) tijdig bericht over welke scholen er in de nabije omgeving zijn. De interesse voor een school wordt vervolgens door de ouder(s)/ verzorger(s) kenbaar gemaakt.

4.5 Weeralarmen

Soms kan het voorkomen dat we te maken krijgen met extreem weer. Stichting PrimAH heeft de volgende richtlijn voor lokale weeralarmen:

- **Code groen/geel:** De scholen zijn open en werken volgens het reguliere rooster.
- **Code oranje:** De scholen zijn open, maar lessen kunnen vervallen, als de leerkracht niet op school kan komen. Voor ouders is het geoorloofd om hun kind(eren) thuis te houden. Wel graag even melden via het ouderportaal (Social Schools) of telefonisch.
- **Code rood:** De scholen gaan dicht, de lessen vervallen. We informeren ouders via een spoedbericht op het ouderportaal voor 07.30 uur.

Ontstaat er gedurende de dag een weeralarm, dan blijven de kinderen op school. De kinderen gaan niet zelfstandig naar huis. Ook dan worden de ouders geïnformeerd over de ontstane situatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door met regelmaat te toetsen waar een kind staat, kan de groepsleerkracht op momenten dat dat nodig is, ingrijpen. Na afname weet de groepsleerkracht welke vaardigheden de leerling bezit, welke herhaling geboden moet worden en welke nieuwe doelen gesteld kunnen worden. Hieruit kan blijken dat stof extra geoefend moet worden of extra en andere leerstof aangeboden moet worden. Door een kind te volgen tijdens de hele basisschoolperiode, krijgen de school, de ouders en het kind een helder beeld van wat het kind kan en kent en waar de mogelijkheden en uitdagingen liggen.

Tijdens elke teamvergadering is er ruimte om leerlingen te bespreken. Het belang van de besprekingen is dat het team zorg kan dragen voor de continuïteit van de zorg. Daarnaast wordt gezamenlijk geprobeerd eventuele problemen te verhelpen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

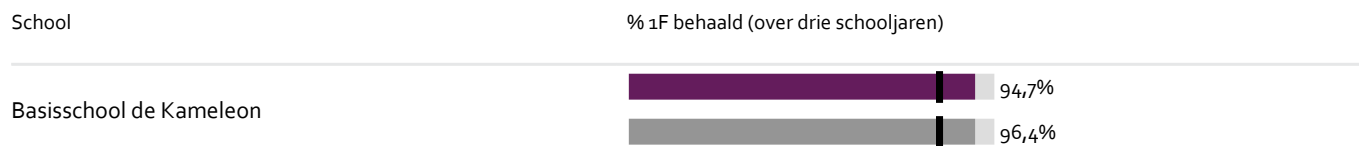
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Er wordt geen enkele leerling uitgesloten. Alle leerlingen worden meegeteld.

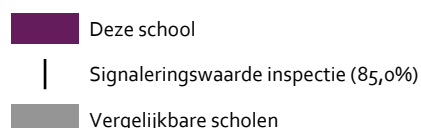
Uitstroom schooljaar 2021-2022

VMBO Kader	5/17	29,41%
VMBO T	6/17	35,53%
Havo	3/17	17,65%
VWO	2/17	11,77%

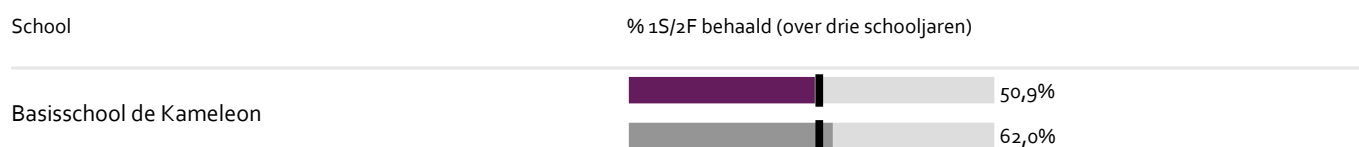
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



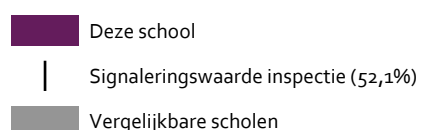
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	16,7%
havo / vwo	16,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Samenwerken

Het eerste streven van de Kameleon is het bieden van een veilige plek waar de leerling anderen kan ontmoeten en zich in rust en vrijheid kan ontplooiën. Zonder deze basisvoorwaarde komen alle andere inspanningen niet tot hun recht.

Cognitief

De leerkrachten van de Kameleon willen de leerlingen die aan hun zorg worden toevertrouwd begeleiden op de weg naar zelfstandigheid. Daar komt een aantal dingen bij kijken. Goed leren rekenen, lezen, spellen en schrijven zijn natuurlijk van groot belang. Met andere woorden, de leerling moet de school verlaten met een rugzak vol kennis, afgestemd op de mogelijkheden van juist die leerling. Ieder kind is immers uniek, met zijn of haar eigen capaciteiten en mogelijkheden.

Ontwikkeling

Cognitieve kennis alleen is niet voldoende. Zelfvertrouwen en motivatie bevorderen de zelfstandigheid en de zelfsturing van leerlingen: het zijn kernwoorden van de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarvoor is het nodig dat de leerling zelfbewust is en een positief zelfbeeld kan ontwikkelen.

Sociaal- emotioneel

Op de Kameleon volgen we de leerlingen nauwgezet en stimuleren wij een wenselijke sociaal-emotionele ontwikkeling door met de leerlingen in gesprek te gaan en gebruik te maken van een methodische aanpak. Op deze manier geven we de kinderen ruimte en houvast om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfredzame en weerbare kinderen.

Kiezen

In een steeds veranderende samenleving als de onze is kiezen een cruciale vaardigheid geworden. Kiezen voor gezond eten bijvoorbeeld, maar ook wat je later wilt worden, wie je vrienden zijn en welke sport je gaat beoefenen. Kiezen is een vaardigheid die de leerlingen moeten leren. Daar hebben ze hun ouders en leerkrachten voor nodig. We zijn ons ervan bewust dat de leerlingen voor steeds meer en ingewikkelder keuzes komen te staan. We leren leerlingen om gefundeerde keuzes te maken en verantwoordelijk te zijn voor hun keuzes door 'keuzemogelijkheden' in het onderwijsprogramma te bieden.

Communiceren

Leren communiceren is eveneens in onze maatschappij een zeer belangrijke vaardigheid. Leerlingen die goed kunnen overleggen, hun eigen mening kunnen beargumenteren en assertief zijn, hebben een goede startpositie. Ook het kunnen omgaan met moderne media hoort daarbij. De leerlingen die onze school verlaten begrijpen dat je als mens functioneert in een groter verband. Net als op school, moet je ook in de maatschappij samenwerken. Maatschappelijke betrokkenheid is belangrijk. Sociaal gevoel, respect voor anderen, ook als die een andere overtuiging aanhangen, is een van de essentiële doelstellingen van ons onderwijs. We geven de kinderen in de groepen 7 en 8 de mogelijkheid om humanistisch vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs te volgen.

Culturele bagage

We vinden culturele en creatieve vorming van groot belang en besteden daar uitgebreid aandacht aan. De leerlingen komen gedurende hun schooltijd tijdens de culturele en/of creatieve middag en tijdens projecten structureel in aanraking met diverse vormen van kunst, muziek, toneel, sport en cultureel erfgoed.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het bieden van een veilige plek lijkt vanzelfsprekend, maar het is van belang om daar continu aandacht voor te hebben. Dit doen we door aandacht te besteden aan:

De Gouden en Zilveren Weken

Wij werken in de eerste zes weken intensief aan het beïnvloeden van dit groepsvormingsproces. Daarbij maken we gebruik van het boek *De Gouden Weken* (Bijleveld, 2014) en de kennis die we hebben verkregen door de cursus "Hoe maak ik een goede groep?". Elk schooljaar starten de leerlingen in een "nieuwe" groep, vaak bij een nieuwe leerkracht en in sommige gevallen ook nog eens in een nieuw lokaal of, bij een combinatiegroep, in een andere samenstelling van de groep. Dit is voor iedereen een spannend moment. Voor de leerlingen, maar ook voor de leerkracht. Elk schooljaar start een nieuw groepsvormingsproces. Een proces waarbij de rollen opnieuw bepaald worden, leerlingen elkaar

opnieuw leren kennen, de (ongeschreven) regels opnieuw een plek krijgen en waarin de normen en waarden bepaald worden. Dit is een proces dat deels vanzelf gebeurt maar waar je als leerkracht op een positieve wijze veel invloed op uit kunt oefenen, zodat dit proces verloopt op een manier waar je het gehele schooljaar profijt van kunt hebben.

Tijdens de Gouden Weken geven de leerkrachten sturing aan dit groepsvormingsproces. Er worden verschillende activiteiten georganiseerd waarbij leerlingen aan het werk gaan met het bepalen van de normen en waarden in de groep, ze leren elkaar goed kennen en waarderen en er wordt actief gewerkt aan het creëren van een fijne sfeer in de groep. Bij de Gouden Weken spelen verschillende ingrediënten een hoofdrol:

- De kapstokregels door de hele school heen
- Zelf geformuleerde groepsregels
- Inzet van Energizers
- Gebruik van coöperatieve werkvormen

In de periode na de kerstvakantie, grofweg halverwege het schooljaar, staan de Zilveren Weken centraal (Bijleveld, 2021). Het onderhouden van de groep is natuurlijk een continu proces en na een pauze kan het fijn zijn om de groep weer een oppepper te geven. Tijdens de Zilveren Weken kijken wij terug op de afgelopen periode, maar ook kijken wij vooruit. Centraal staat dat er meer gedaan wordt van wat werkt, en dat wat niet werkt vervangen wordt door iets anders of weg wordt gelaten.

Schoolregels en groepsregels

Daar waar mensen bij elkaar zijn is het belangrijk afspraken te maken over hoe we met elkaar en met onze omgeving omgaan. Op onze school doen we dat ook. We hebben niet een vaste lijst met regels. In plaats daarvan werken we met een aantal kapstokregels. Deze kapstokregels vormen de basis voor de groepsregels die de leerlingen bij de start van het schooljaar opstellen en in iedere klas zichtbaar opgehangen zijn. Door de leerlingen zelf de groepsregels te laten opstellen, worden zij de eigenaar van de regels. Ze voelen zich meer betrokken en voelen de verantwoordelijkheid om zich ook aan de regels te gaan houden. Zelf geformuleerde groepsregels stimuleren:

- De verantwoordelijkheid voor de groep
- Het wederzijds respect
- De samenwerkingsvaardigheden
- De besluitvorming
- Het oplossen van problemen

Energizers

Energizers zijn korte groepsactiviteiten die een bijdrage leveren aan het scheppen van een fijne groepssfeer. De zogenoemde positieve groepsvormers. Gedurende de Gouden Weken verdient de inzet van energizers speciale aandacht. Het is daarbij vooral belangrijk dat het doel van de inzet helder is. Dit doel wordt door de leerkracht verwoord naar de kinderen toe.

Coöperatieve werkvormen

Coöperatieve werkvormen zetten wij in om de interactie tussen de leerlingen te vergroten. Daarmee:

- Worden de leerlingen uitgedaagd tot actief leren
- Wordt de interactie tussen de leerlingen gestimuleerd
- Worden leerlingen zich bewust van de onderlinge verschillen en worden deze benut als kansen om van elkaar te leren
- Werk je als school actief aan het verbeteren van een goed pedagogisch klimaat

Net als bij de inzet van de energizers is het bij de inzet van de coöperatieve werkvormen van groot belang het doel goed te verwoorden.

Voorbeeldgedrag

Voorbeeldgedrag is misschien wel de belangrijkste factor die een rol speelt als het gaat om successen in het versterken van het sociaalpedagogisch klimaat. De leerkracht is een voorbeeld voor de groep. We streven naar een goede leerkracht-leerling relatie. De leerkracht kent de leerling en de leerling kent de leerkracht. Om dit te kunnen realiseren moet er gewerkt worden aan het versterken van de relatie. Leerlingen en leerkrachten organiseren werkvormen waarbij ze elkaar in een korte tijd snel leren kennen. In de gouden weken ligt de nadruk op het belonen van positief gedrag. Opstokers kunnen bewust klassikaal worden gegeven, ze zijn immers een voorbeeld voor de hele klas. Correcties zijn effectiever als je het in direct persoonlijk contact doet. Zo bouwen we aan een relatie in plaats van hem af te breken.

Oudercontact

Bij het werken aan een goed pedagogisch klimaat is het van groot belang ouders te betrekken bij dit proces. Leerlingen brengen immers een groot deel van de week op school door. Een plek waar we aandacht besteden aan normen en waarden en een bijdrage leveren aan de opvoeding van de leerlingen die bij ons op school zitten. Daarom is een goede samenwerking met ouders van groot belang. Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact met de ouders. Het is belangrijk dat zij op de hoogte zijn van de ontwikkeling die hun kind op school doormaakt en dat zij ons op de hoogte houden van ontwikkelingen thuis. We zijn toegankelijk en zichtbaar, zodat we korte lijnen tussen leerkracht en ouders bevorderen. In het begin van het schooljaar hebben we informatieavonden. Op deze avond kunnen de ouders kennismaken met de (nieuwe) leerkracht(en). Ouders kunnen op deze avond ook vragen stellen. Verder hebben we door het schooljaar heen een aantal vaste momenten waarop we de ouders (en hun kind(eren)) uitnodigen voor een gesprek met de groepsleerkracht. Mocht het zo zijn dat de leerkracht of een ouder behoefte heeft aan een gesprek buiten de reguliere momenten om, dan kan daarvoor een afspraak worden gemaakt.

Sociaal-emotionele ontwikkeling door het schooljaar heen

Een goed begin is het halve werk en vormt een goede basis. Om dit vast te houden en de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen in goede banen te leiden hebben wij voor een doorgaande lijn de methode *Kwink*.

Instrumenten en protocollen

Sociale opbrengsten worden met de volgende instrumenten en/of protocollen gemonitord:



- Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) (een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid)
- Pestprotocol
- Het werken vanuit de kernwaarden en uitgangspunten van de methode Kwink
- Afname van een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en personeel
- Afname van de veiligheidsbeleving onder leerlingen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met de Hasselbraam en Huis op Stelten, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met de Hasselbraam en Huis op Stelten, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Aan de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties zitten kosten verbonden.

De Kameleon geeft ouders keuzes in het aanbod van kinderopvang. De totale opvang en het beheer zijn door de school ondergebracht bij De Hasselbraam, een professionele kinderopvangorganisatie. Er bestaat ook de mogelijkheid om voor andere kinderopvang in de directe omgeving van de school te kiezen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

Stichting PrimAH hanteert één vakantieregeling voor alle PrimAH scholen, met de mogelijkheid om de marge uren naar eigen inzicht in te zetten. Echter zodanig dat ze niet aaneengesloten, als extra vakantie mogen worden gebruikt. De Kameleon heeft dit schooljaar 14 marge-uren. De marge-uren worden ingezet voor vergaderingen, actieteams en/of studiedagen, waarmee we gezamenlijk de kwaliteit van De Kameleon waarborgen. De kinderen zijn deze dagen vrij.

Wettelijk hebben kinderen tijdens hun basisschooltijd recht op 7520 uur onderwijs. Het aantal uren dat kinderen te veel naar school gaan wordt gecompenseerd door margedagen. Omdat de Kameleon schooljaar 2021-2022 is overgegaan naar een 5-gelijkedagenmodel en de kinderen bij dit rooster minder uren in de week maken dan bij het vorige rooster, hebben we minder margedagen. Dit om te kunnen voldoen aan de wettelijke 7520 uur onderwijs verdeelt over 8 jaar basisonderwijs. Dit schooljaar zijn de kinderen vrij tijdens de volgende margedagen:

- Margedag 30-11-2022 alle kinderen zijn de hele dag vrij
- Margedag 22-05-2023 alle kinderen zijn de hele dag vrij
- Margemiddag 23-12-2022 vanaf 12:00 uur zijn alle kinderen vrij
- Margemiddag 21-07-2023 vanaf 12:00 uur zijn alle kinderen vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdverpleegkundige	op verzoek	op verzoek

Kinderen worden tijdens de basisschoolperiode met 5 en 10 jaar door de Jeugdgezondheidszorg

gescreend d.m.v. een gezondheidsonderzoek/vragenlijst. Voor de 10-jarigen is het onderzoek alleen nog digitaal. Schooljaar 2022-2023 is een overgangsjaar met het gezondheidsonderzoek bij de 5 jarigen in groep 1 én alle kinderen van groep 2 en groep 7. Vanaf schooljaar 2023/2024 is het gezondheidsonderzoek alleen nog op de leeftijd van 5 en 10 jaar. De screening wordt uitgevoerd volgens de landelijke standaard. Voorafgaand aan de screening ontvangt de ouder informatie.

De Intern Begeleider (Margriet Brouwer) die verantwoordelijk is voor de zorg op onze school is wekelijks bereikbaar op maandag, woensdag en donderdag.

Heeft u vragen? U kunt de jeugdverpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg bellen of mailen via jgz@ggddrenthe.nl of 088 2460246.

