

1 JULI 2026



SCHOOLJAARVERSLAG

SCHOOLJAAR 2025/2026

OBS DE KAMELEON
Stichting PrimAH

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	2
Evaluatie projecten.....	3
Doorgaande lijn aanbod	3
Afsluiting	8
Handelingsgericht werken.....	11
Organisatie – anders organiseren	14
Huisvesting	16
Samenwerking met de omgeving.....	18
Evaluatie borgingstaken	20

Inleiding

Met trots presenteren wij het schooljaarverslag 2025/2026 van obs De Kameleon. In dit verslag blikken wij terug op een schooljaar waarin ontwikkeling, samenwerking en kwaliteitsverbetering centraal stonden. Samen met leerlingen, ouders, teamleden en externe partners hebben wij gewerkt aan het verder versterken van ons onderwijs en het realiseren van de ambities uit ons schooljaarplan.

Dit schooljaar stond in het teken van het creëren van meer samenhang, continuïteit en borging binnen onze school. Op verschillende terreinen hebben wij belangrijke stappen gezet. Zo hebben we gewerkt aan het versterken van de doorgaande lijn binnen diverse vakgebieden, waaronder sociaal-emotioneel leren, digitale geletterdheid, begrijpend lezen, rekenen en kunstzinnige vorming. Daarnaast hebben we geïnvesteerd in een zorgvuldige afsluiting van de basisschoolperiode, het verder ontwikkelen van handelingsgericht werken en het optimaliseren van onze organisatie en kwaliteitszorg.

Ook het benutten van de mogelijkheden van ons nieuwe schoolgebouw kreeg dit jaar volop aandacht. Het leerplein en het vernieuwde schoolplein hebben zich ontwikkeld tot waardevolle onderdelen van onze leeromgeving, waarin ruimte is voor samenwerking, zelfstandigheid, beweging en eigenaarschap van leerlingen.

Kenmerkend voor dit schooljaar was daarnaast de nadruk op het vastleggen en borgen van onze werkwijzen. Door het opstellen en actualiseren van kwaliteitskaarten, richtlijnen en beleidsdocumenten hebben wij belangrijke afspraken duurzaam verankerd in onze organisatie. Hierdoor ontstaat meer duidelijkheid, eenduidigheid en continuïteit voor leerlingen, ouders en medewerkers.

In dit verslag beschrijven wij per ontwikkelgebied welke doelen zijn gesteld, welke resultaten zijn bereikt en welke aandachtspunten wij meenemen naar het schooljaar 2026/2027. Hoewel veel doelen zijn gerealiseerd, zien wij kwaliteitsontwikkeling als een continu proces. Daarom blijven wij ook de komende jaren investeren in onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen.

Wij kijken terug op een waardevol schooljaar waarin we samen hebben gebouwd aan sterk, toekomstgericht en betekenisvol onderwijs voor alle leerlingen van obs De Kameleon. Hiervoor bedanken wij iedereen die hieraan heeft bijgedragen. Samen blijven we werken aan een school waar ieder kind zich gezien voelt, zich optimaal kan ontwikkelen en met vertrouwen de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling kan zetten.

Team obs De Kameleon

Evaluatie projecten

Doorgaande lijn aanbod

Onderwijs – OP1 Aanbod

Aanleiding voor dit project

Een doorgaande lijn zorgt ervoor dat kennis, vaardigheden en attitudes stap voor stap worden opgebouwd. Leerlingen krijgen geen losse, onsamenvhangende leerervaringen, maar een logisch opgebouwde leerlijn. Door zorgvuldige afstemming tussen groepen en leerjaren wordt voorkomen dat leerlingen belangrijke onderdelen missen of juist dubbel doen. Op De Kameleon willen we continuïteit en samenhang in het onderwijs waarborgen, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Tijdsplanning

September 2025 - Februari 2026

Coördinator kunstzinnige vorming	Oriëntatie doorgaande lijn kunstzinnige vorming
Afgerond	De afgelopen periode hebben we ons georiënteerd op een passende methode voor kunstzinnige vorming. In dit kader hebben we de methode Uit de Kunst uitgetoetst. Onze ervaringen hiermee waren positief: de methode biedt inspirerende creatieve ideeën en stimuleert leerkrachten om bewuster na te denken over materiaalgebruik, technieken en de opbouw van een les. Hierdoor wordt kunstzinnige vorming meer dan alleen “creatief bezig zijn”. Ondanks ons enthousiasme hebben we er uiteindelijk voor gekozen de methode niet aan te schaffen. De belangrijkste redenen hiervoor zijn de kosten en het feit dat we de methode niet volledig zouden inzetten. In plaats daarvan gebruiken we Uit de Kunst als bronnenboek ter inspiratie. De oriëntatieperiode heeft wel geleid tot nieuwe inzichten binnen het team. Eén leerkracht vervult inmiddels de rol van vraagbaak voor collega’s op het gebied van kunstzinnige vorming. Zij ondersteunt collega’s bij vragen over materialen en technieken die zij in hun lessen kunnen gebruiken, en bewaakt dat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan met uiteenlopende technieken in aanraking komen. Tot slot onderzoeken we nog de mogelijkheden om te werken met een carrouselmodel, waarin naast creatieve vorming bijvoorbeeld ook koken een plek kan krijgen. Dit zou kunnen bijdragen aan een breder en gevarieerd aanbod voor onze leerlingen.

November 2025

Coördinator gedrag en sociale veiligheid	Doorgaande lijn Sociaal Emotioneel Leren
Afgerond	Dit schooljaar is een kwaliteitskaart SEL opgesteld waarin helder is beschreven hoe de methode Kwink wordt ingezet binnen De Kameleon en op welke wijze sociaal-emotioneel leren zichtbaar is in de hele school. De kwaliteitskaart biedt structuur en duidelijkheid voor het team door de werkwijze, doelen en vaste routines rondom SEL overzichtelijk vast te leggen. Hierdoor weten alle collega’s wat er van hen wordt verwacht en hoe SEL op een consistente manier kan worden aangeboden. De beschreven inzet van Kwink zorgt ervoor dat SEL niet alleen plaatsvindt in de lessen, maar ook herkenbaar is in de dagelijkse schoolcultuur. In de kwaliteitskaart is

opgenomen hoe SEL terugkomt in klassenmanagement, verwachtingen naar leerlingen, schoolbrede routines en de manier waarop we werken aan een veilig en positief pedagogisch klimaat. Teamleden ervaren dat de kaart bijdraagt aan eenduidigheid en helpt om sociaal-emotionele ontwikkeling zichtbaar en bespreekbaar te maken.

Door het vastleggen van deze afspraken is SEL beter geborgd en vormt het een stevig onderdeel van de schoolbrede aanpak binnen De Kameleon.

November 2025 - Juli 2026

Coördinator Digitale Geletterdheid	Doorgaande lijn digitale geletterdheid
Afgerond	De projecttaak Digitale Geletterdheid had als doel te komen tot een gedragen visie en een concreet plan voor het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid binnen de school. Tijdens de margedag is gezamenlijk het visiespel gespeeld, wat heeft bijgedragen aan bewustwording, betrokkenheid en draagvlak binnen het team. De opbrengsten van deze bijeenkomst vormden de basis voor het opstellen van een visie door Reinier van het PIT. Deze visie is in februari 2026 vastgesteld en dient als vertrekpunt voor het planmatig vormgeven van de leerlijn digitale geletterdheid. Onder begeleiding van het PIT is vervolgens een meerjarenplan opgesteld waarin de uitwerking van de leerlijn centraal staat. Het streven is om deze leerlijn in schooljaar 2029/2030 volledig afgerond en geïmplementeerd te hebben. Binnen dit plan is gekozen voor een gefaseerde aanpak, waarbij jaarlijks twee kerndoelen volledig worden uitgewerkt. Deze werkwijze zorgt voor overzicht, haalbaarheid en borging van kwaliteit. De samenwerking met het PIT wordt als waardevol ervaren, zowel inhoudelijk als procesmatig, en heeft gezorgd voor duidelijke structuur en richting voor de komende jaren. Voor de vervolgfase blijft het belangrijk om het hele team betrokken te houden en regelmatig te evalueren, zodat de visie ook daadwerkelijk wordt vertaald naar de onderwijspraktijk en waar nodig kan worden bijgesteld.

Januari - Juni 2026

Werkgroep zaakvakken	Aanschaf en plan voor implementatie nieuwe methode zaakvakken
	De huidige methode stopt en er moet gezocht worden naar een nieuwe methode voor de zaakvakken.
Afgerond	De afgelopen periode hebben we ons gericht op het vinden van een nieuwe, passende methode voor de zaakvakken. Tijdens deze oriëntatie hebben we verschillende methodes onderzocht en uitgeprobeerd, waaronder Blink, Code D en Plein Junior. Op basis van onze bevindingen en de ervaringen binnen de werkgroep hebben we uiteindelijk gekozen voor Plein Junior. De coördinator van de werkgroep heeft een school binnen de stichting bezocht die al met Plein Junior werkt. Dit bezoek gaf waardevolle inzichten in de praktische inzet van de methode en de manier waarop deze in de dagelijkse praktijk vorm krijgt. Daarnaast hebben we experts uit het voortgezet onderwijs geraadpleegd om te bepalen welke methode het beste aansluit bij een soepele overgang van primair naar voortgezet onderwijs. Hun feedback bevestigde dat Plein Junior sterk aansluit bij de vaardigheden en het denkniveau dat leerlingen in het VO nodig hebben. Onze keuze voor Plein Junior is daarmee zowel gebaseerd op inhoudelijke kwaliteit, praktijkervaringen als de aansluiting met het vervolgonderwijs. We kijken ernaar uit om deze methode schoolbreed te implementeren en verder vorm te geven in ons onderwijsaanbod. Dit krijgt een plek in schooljaarplan 2026/2027.

Januari - Juli 2026

Coördinator rekenen	Doorontwikkelen rekenonderwijs
	De richtlijn rekenonderwijs wordt herzien en herschreven. Dit n.a.v. de recentste

	inzichten van de rekencoördinator die zij opdoet tijdens de opleiding coördinator rekenen.
Niet afgerond	Invoering principes BTC in de bovenbouw Het onderzoek naar het invoeren van BTC is positief verlopen. Leerlingen ervaren het rekenonderwijs anders en zijn actiever betrokken en intrinsiek gemotiveerder om zelfstandig met rekenopdrachten aan de slag te gaan. Een aandachtspunt voor vervolg is het maken van de vertaalslag van samen staand werken op whiteboards naar individueel werken in het werkboek. Ook wordt in schooljaar 2026/2027 gekeken hoe BTC doorgevoerd kan worden in de andere groepen. Aanschaf materialen Als school is in kaart gebracht welke materialen binnen het rekenonderwijs ontbraken. Deze materialen zijn aangeschaft en hebben een vaste, centrale plek gekregen in de rekenkast. Alle leerkrachten zijn hierbij meegenomen en op de hoogte gebracht van de beschikbare materialen. In de groepen is zichtbaar dat deze materialen ook daadwerkelijk worden ingezet tijdens de rekenlessen. Vertaalcirkel De rekencoördinator heeft relevante artikelen over de vertaalcirkel met het team gedeeld en deze zijn gezamenlijk en uitgebreid besproken. Naar aanleiding hiervan wordt in de klassen actief gewerkt met de vertaalcirkel. Wanneer na een volledig lesaanbod nog twijfel bestaat over het begrip bij leerlingen, wordt de vertaalcirkel doelgericht en beredeneerd ingezet om het inzicht te verdiepen. Deze werkwijze draagt bij aan een bewuste en gerichte ondersteuning van het rekenbegrip. Richtlijn rekenonderwijs Dit schooljaar zijn we actief aan de slag gegaan met het herschrijven van de richtlijn voor het rekenonderwijs. Het rekenbeleidsplan is geactualiseerd en afgestemd op onze huidige werkwijze, zodat het beter aansluit bij de praktijk in de klas. In juni 2026 hebben we het vernieuwde plan besproken met twee rekenexperts, Jiska van Hal en Jolein Dijkema. Zij hebben ons waardevolle tips gegeven waarmee we ons rekenonderwijs verder kunnen versterken. Hierbij ligt de focus op de aanpassingen binnen de methode Pluspunt, de implementatie van de nieuwe kerndoelen rekenen en wiskunde, het versterken van het rekenen in de onderbouw en het doorontwikkelen van BTC en rijke rekenvragen. Dit alles krijgt een plek in schooljaarplan 2026/2027. Daarnaast oriënteren we ons op het inzetten van extra expertise voor het rekenonderwijs in de onderbouw, met name gericht op spelonderwijs rekenen en de overgang van groep 2 naar 3. Ook deze ontwikkelingen krijgen een vervolg en een concrete uitwerking in het schooljaarplan 2026/2027.

Februari 2026

Coördinator taal en lezen	Verhogen kwaliteit leesonderwijs
Afgerond	De schoolbibliotheek is recent volledig gesaneerd en opnieuw ingericht. Verouderde en minder gebruikte titels zijn verwijderd en de collectie is aangevuld met nieuwe, actuele leesboeken in de categorieën A, B, C en informatieve boeken. Hierdoor is er nu een breed en toegankelijk aanbod dat aansluit bij verschillende niveaus en interesses van leerlingen. Dankzij deze uitbreiding kunnen leerlingen boeken lenen voor thuis, wat de leesmotivatie en het leesplezier stimuleert. Daarnaast is er een kwaliteitskaart 'schoolbibliotheek' opgesteld. Hierin staat beschreven hoe het uitleenproces is georganiseerd en is alle belangrijke informatie over de schoolbibliotheek opgenomen.

Biblionet Drenthe denkt mee over een plan om de collectie op een duurzame manier actueel te houden door periodieke vervanging en aanvulling van boeken. Hiermee wordt een toekomstbestendig en aantrekkelijk leesaanbod geborgd. Zodra Biblionet Drenthe dit plan gereed heeft wordt het met ons gedeeld.

Februari - Juli 2026

Werkgroep begrijpend lezen	Begrijpend lezen - Close reading
Afgerond	Alle leerkrachten hebben voorafgaand aan de margedag van 2 april de online cursus "Close Reading: werken aan dieper tekstbegrip" via E-wise volledig gevolgd. Hiermee is een gezamenlijke theoretische basis gelegd en zijn praktische handvatten aangereikt voor het versterken van het onderwijs in dieper tekstbegrip. Tijdens de margedag heeft een teamgesprek plaatsgevonden waarin de opgedane kennis is gedeeld en vertaald naar de praktijk. Op basis hiervan is afgesproken dat de methode Tekstbegrip wordt gebruikt als basis. Daarnaast ontwerpen leerkrachten eigen lessen volgens de principes van Close Reading. Ter ondersteuning zijn extra boeken aangeschaft voor het ontwerpen van lessen en zijn markeerstiften voor alle leerlingen beschikbaar gesteld. Bij het ontwerpen van teksten letten we schoolbreed op lay-out, lengte en onderwerp. Teksten zijn bij voorkeur niet langer dan één A4. Leerlingen worden gestimuleerd én verplicht om actief te werken met onderstrepen en markeren, waarbij gebruik wordt gemaakt van de vaste symbolen en tekens die bij Close Reading horen. Deze afspraken gelden schoolbreed en zorgen voor uniformiteit in aanpak. De toetsen van Tekstbegrip worden afgenomen volgens de handleiding en gebruikt als middel om inzicht te krijgen in waar leerlingen staan ten opzichte van de IEP- en SLO-doelen. Ter inspiratie bij het ontwikkelen van lessen maken leerkrachten gebruik van de websites rijketeksten.nl en close-reading.nl. Alle gemaakte afspraken, keuzes en werkwijzen zijn vastgelegd en geborgd in de kwaliteitskaart Close Reading, zodat continuïteit, eenduidigheid en een duidelijke doorgaande lijn binnen de school gewaarborgd zijn. We blijven de afspraken monitoren en stellen deze waar nodig bij. Daarnaast overweegt een leerkracht om in schooljaar 2026/2027 passende scholing te volgen om de expertise verder te versterken. Dit krijgt een plek in het schooljaarplan 2026/2027.

Maart - Juni 2026

Directie	Uitwerken richtlijn burgerschapsonderwijs De richtlijn burgerschapsonderwijs moet herzien en herschreven worden i.v.m. de aanschaf van een nieuwe methode voor de zaakvakken waarin burgerschap verweven zit.
Niet afgerond	Afgelopen jaar hebben zich veel ontwikkelingen voorgedaan binnen ons onderwijs, maar dit moet nog verwerkt worden in de richtlijn burgerschapsonderwijs. De aanschaf en het gebruik van de nieuwe methode voor zaakvakken, de vernieuwing van de kerndoelen en de aanpassingen die alle methodes doen in verband met die nieuwe kerndoelen worden hierin meegenomen. Dit onderwerp krijgt een vervolg en wordt opgenomen in het schooljaarplan 2026/2027.

Meetbare resultaten

Een doorgaande aanpak is zichtbaar bij alle vakgebieden. Daarnaast zijn de kwaliteitskaarten en richtlijnen geschreven zoals in de doelen benoemd.

Evaluatie Meetbare resultaten

Dit jaar hebben we het aanbod op De Kameleon goed in kaart kunnen brengen en kunnen borgen. Veel kwaliteitskaarten zijn geschreven en richtlijnen zijn geactualiseerd. Per projectplan is te lezen of het project is afgerond of dat het een plek krijgt in schooljaarplan 2026/2027. Dit omdat het doel nog niet volledig gehaald is of omdat verdere doorontwikkeling noodzakelijk is.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten op De Kameleon werken met een gezamenlijke, duidelijke leerlijn voor alle vakgebieden, waarbij doelen per leerjaar op elkaar aansluiten. Er is structurele afstemming binnen het team, zodat leerlingen een consistente en doorlopende ontwikkeling ervaren van groep 1 t/m 8.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten binnen De Kameleon werken actief aan het afstemmen van het onderwijs en het aanbod door elkaar op te zoeken. Zij bespreken de aanpak en maken gezamenlijke afspraken om te komen tot meer uniformiteit binnen de school. Dit heeft bijgedragen aan het versterken van de doorgaande lijn en het bieden van een consistente leeromgeving voor leerlingen.

Tegelijkertijd blijft dit, mede door de aanschaf van verschillende nieuwe methodes, een punt van aandacht. Het verder borgen en verdiepen van de afstemming krijgt daarom een plek in de nieuwe planperiode.

Afsluiting

Onderwijs – OP1 Aanbod & OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Aanleiding voor dit project

Een zorgvuldig vormgegeven afsluiting van de basisschoolperiode heeft een grote betekenis voor zowel leerlingen, ouders als het vervolgonderwijs. Het is een moment waarop onderwijs, ontwikkeling en begeleiding samenkomen. Een goede afsluiting draagt op meerdere niveaus bij aan een soepele overgang, een eerlijk en transparant beeld van de leerling en een sterke verbinding tussen basisschool en voortgezet onderwijs.

Tijdsplanning

September 2025

Directie	Nieuw rapport
Afgerond	Er is een nieuw rapport ontwikkeld waar we naast cognitieve vakken ook sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding kunnen belichten. De vormgeving sluit aan bij de wensen en de Visie van De Kameleon. Het programma waarmee de leerkrachten moeten werken om het rapport in te vullen is gebruiksvriendelijk, overzichtelijk en eenvoudig in gebruik. Ouders zijn meegenomen in het hele proces en er is rekening gehouden met hun ideeën en wensen door middel van een online vragenlijst. De toelichting die het team heeft gegeven over het nieuwe rapport tijdens de zakelijke ouderavond (28 oktober 2025) is als zeer positief ervaren door de ouders. Alle afspraken rondom het gebruik van het nieuwe rapport zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart 'rapport'.

November 2025

Tandem Directie - IB	Overgang PO-VO en advisering voortgezet onderwijs
Afgerond	De kwaliteitskaart overgang PO-VO en advisering voortgezet onderwijs is opgesteld. Deze kwaliteitskaart beschrijft duidelijk hoe De Kameleon omgaat met het schooladvies en het bijbehorende tijdspad. Daarnaast zijn de gemaakte afspraken binnen het samenwerkingsverband hierin verwerkt. De kwaliteitskaart biedt daarmee helderheid, eenduidigheid en houvast voor alle betrokkenen in het overgangsproces.

Februari 2026

Tandem Directie - IB	Hoorrecht
Afgerond	In een kwaliteitskaart wordt beschreven wat hoorrecht op De Kameleon eruit ziet en waar dat in de praktijk zichtbaar is voor ouders en leerlingen. Binnen onze school is het hoorrecht van leerlingen zorgvuldig beschreven en vastgelegd in een kwaliteitskaart. In deze kaart staat helder omschreven op welke momenten, op welke wijze en door wie leerlingen actief worden gehoord binnen besluitvormingsprocessen die hen aangaan. De kwaliteitskaart heeft een vaste en herkenbare plek binnen onze kwaliteitszorg. Ze wordt structureel ingezet bij evaluaties, overlegmomenten en bij het monitoren van onze pedagogische en didactische processen. Door de werkwijze op te nemen in het cyclische kwaliteitszorgsysteem, borgen wij dat het hoorrecht niet afhankelijk is van individuele teamleden, maar een vast onderdeel vormt van ons schoolbeleid. Hoorrecht is met de kwaliteitskaart niet alleen beschreven, maar ook blijvend en aantoonbaar geborgd is binnen onze kwaliteitszorg.

Februari - April 2026

Tandem Directie - IB	Beschrijving toetsbeleid methode afhankelijk en methode onafhankelijk Met een helder toetsbeleid zorgt De Kameleon ervoor dat toetsresultaten op consistente wijze worden verzameld, geïnterpreteerd en gebruikt. Op deze manier kan de school helder en transparant ouders en leerlingen meenemen in de ontwikkeling van de leerling.
Niet afgerond	Kwaliteitskaart methode onafhankelijke toetsen - Afgerond Binnen onze school hebben wij de wijze van afname en analyse van methode-onafhankelijke toetsen, IEP Leerlingvolgsysteem (IEP LVS), zorgvuldig beschreven en vastgelegd in een kwaliteitskaart. In deze kaart staat helder omschreven hoe, wanneer en door wie de toetsen worden afgenomen, evenals de stappen die wij volgen bij de analyse van de toetsresultaten. De kwaliteitskaart heeft een structurele en herkenbare plek binnen ons onderwijs en onze kwaliteitszorg. Ze wordt gebruikt bij groeps- en leerlingbesprekingen, bij het monitoren van de ontwikkeling van leerlingen en tijdens de cyclus van planmatig handelen. Door de werkwijze op te nemen binnen ons kwaliteitszorgsysteem is het proces niet afhankelijk van individuele collega's, maar onderdeel van een consequente en schoolbrede aanpak. De vaste borging zorgt ervoor dat het team systematisch reflecteert op de opbrengsten van de methode-onafhankelijke toetsen. Hierdoor kunnen trends tijdig worden gesignaleerd en worden vervolgstappen doelgericht bepaald, zoals het aanpassen van onderwijsaanbod, het inzetten van extra ondersteuning of het bijstellen van groeps- en individuele plannen. De afname, verwerking en analyse van methode-onafhankelijke toetsen, IEP LVS, zijn niet alleen duidelijk beschreven, maar ook duurzaam en aantoonbaar geborgd binnen onze onderwijspraktijk én binnen onze kwaliteitszorg. Kwaliteitskaart methode afhankelijke toetsen – Niet afgerond Binnen de school is een kwaliteitskaart opgesteld voor de afname en analyse van methode-afhankelijke toetsen. Deze kwaliteitskaart beschrijft de uitgangspunten en de gewenste werkwijze rondom het gebruik van toetsgegevens uit de methodes en vormt hiermee een belangrijke aanvulling op de kwaliteitskaart voor methode-onafhankelijke toetsen. De kwaliteitskaart methode-afhankelijke toetsen bevindt zich echter nog in de ontwikkelfase en is daarom nog niet definitief vastgesteld. De verdere uitwerking en borging van deze kwaliteitskaart is bewust uitgesteld, omdat de school wacht op de invoering van een nieuwe methode voor de zaakvakken. Zodra deze methode is geïmplementeerd, kan de kwaliteitskaart hier inhoudelijk en didactisch goed op worden afgestemd. Het streven is om de kwaliteitskaart methode-afhankelijke toetsen in schooljaar 2026/2027 definitief te maken en structureel te borgen binnen de kwaliteitszorg, zodat ook deze werkwijze schoolbreed, consistent en duurzaam wordt ingezet.

Meetbare resultaten

- Nieuw rapport voor alle jaargroepen
- Kwaliteitskaart rapport
- Kwaliteitskaart afname toetsen - methode onafhankelijk
- Kwaliteitskaart afname toetsen - methode afhankelijk
- Kwaliteitskaart overgang PO-VO inclusief advisering voortgezet onderwijs

Evaluatie Meetbare resultaten

Alle genoemde resultaten zijn behaald, met uitzondering van de kwaliteitskaart 'methode afhankelijk'. Vanwege de aanschaf van nieuwe methodes in schooljaar 2026/2027 en de bijbehorende implementatie, wordt deze kwaliteitskaart in dat schooljaar definitief vastgesteld.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie beschikt De Kameleon over een heldere, schoolbrede en toekomstgerichte aanpak voor afsluiting, toetsing en rapportage. De school borgt daarmee een eerlijke, zorgvuldige en warme overgang van PO naar VO, met oog voor zowel cognitieve groei als brede ontwikkeling, en met heldere communicatie naar leerlingen, ouders en vervolgonderwijs.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit onderdeel is grotendeels gerealiseerd. De Kameleon beschikt over een heldere, schoolbrede en toekomstgerichte aanpak voor afsluiting, toetsing en rapportage. Hiermee wordt een zorgvuldige en passende overgang van PO naar VO gewaarborgd, met aandacht voor zowel cognitieve als brede ontwikkeling en duidelijke communicatie naar alle betrokkenen.

Alleen de schoolbrede aanpak en omgang met methode-afhankelijke toetsen wordt nog verder uitgewerkt en vastgelegd in een kwaliteitskaart nadat de nieuwe methodes in gebruik zijn genomen.

Handelingsgericht werken

Onderwijs – OP1 Aanbod & OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Aanleiding voor dit project

Om ons onderwijs verder te versterken is het nodig om onze werkwijze rond Handelingsgericht Werken te verdiepen en te verbreden. Verschillende onderdelen, zoals het werken met de zorgcycli, het benutten van IEP-gegevens, het aanscherpen van het SOP, het versterken van kindgesprekken en hoorrecht, een hogere kwaliteit van analyseren en het realiseren van hoge verwachtingen, staan nog in ontwikkeling. Door deze thema's planmatig op te pakken creëren we meer samenhang, consistentie en handelingsgerichtheid in ons onderwijs.

Tijdsplanning

Augustus 2025 - Juli 2026

Werkgroep jonge kind	Jonge kind
Niet afgerond	Leerkrachten van groep 1/2 en 3/4 zijn het afgelopen jaar regelmatig samengekomen om het onderwijs op elkaar af te stemmen. Dit heeft geleid tot waardevolle gesprekken en weloverwogen keuzes in het aanbod. Om een duidelijke visie te ontwikkelen op het onderwijs aan het jonge kind en aan te sluiten bij de nieuwe kerndoelen, oriënteren we ons op het inzetten van extra expertise voor het rekenonderwijs in de onderbouw. Hierbij ligt de focus op spelonderwijs rekenen en de overgang van groep 2 naar 3. Deze ontwikkelingen krijgen een vervolg en worden concreet uitgewerkt in het schooljaarplan 2026/2027.

September 2025

Tandem Directie - IB	SOP in schoolgids
Afgerond	Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is dit schooljaar succesvol herzien en geïntegreerd in de schoolgids. Waar het SOP voorheen als losse bijlage werd aangeboden, is het nu een vast onderdeel van het document. Dit zorgt voor meer overzicht en toegankelijkheid voor ouders, medewerkers en partners. Door het SOP te verwerken in de schoolgids is alle relevante informatie over ondersteuning, zorgstructuur en werkwijze nu centraal beschikbaar, wat bijdraagt aan een duidelijker en transparanter beeld van onze ondersteuning en mogelijkheden binnen De Kameleon.
Intern Begeleider (IB)	Zorgcyclus
Afgerond	De zorgcyclus op De Kameleon – bestaande uit de korte, middellange en lange cyclus – is dit schooljaar effectief geborgd en werkt ondersteunend aan de structuur van onze leerlingenzorg. De werkwijze is duidelijk vastgelegd in een kwaliteitskaart, waardoor alle collega's beschikken over dezelfde afspraken, stappen en verwachtingen. Deze eenduidigheid draagt zichtbaar bij aan rust, overzicht en een consistente aanpak binnen de school. De zorgcyclus komt gedurende het schooljaar regelmatig terug op de margedagen. Tijdens deze momenten is ruimte voor afstemming, het delen van casuïstiek, reflectie op het proces en het aanscherpen van gezamenlijke werkwijzen. Hierdoor blijft de zorgcyclus niet alleen een document, maar een levend onderdeel van ons handelen. Teamleden geven aan dat de vaste momenten helpen om signalen tijdig bespreekbaar te maken en om samen verantwoordelijkheid te dragen voor ondersteuning en passend onderwijs. De combinatie van een heldere kwaliteitskaart en structurele aandacht op margedagen zorgt ervoor dat de korte-, middellange- en lange cyclus goed doorlopen worden, dat leerlingen tijdig passende ondersteuning ontvangen en dat de zorgstructuur binnen De Kameleon stevig en toekomstgericht is neergezet.

Oktober 2025

Tandem Directie - IB	Ambitieuze schooleigen doelen
Afgerond	Met behulp van referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen bepalen wij voor De Kameleon ambitieuze en realistische schooldoelen. Zo willen we het maximale uit onze leerlingen halen en zorgen wij er voor dat het onderwijs dat wij verzorgen echt uitdagend is. De manier waarom wij de ambitieuze schooleigen doelen opstellen is vastgelegd in de kwaliteitskaart 'schooleigen doelen en ambities'. Jaarlijks wordt deze kaart geëvalueerd. De evaluatie is terug te vinden in de kwaliteitskaart. Tijdens het gesprek over hoge verwachtingen kwam opnieuw duidelijk naar voren hoe belangrijk het is om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van ieder kind. Zelfs kleine stappen in de groei van een leerling kunnen een grote impact hebben en verdienen daarom aandacht. De kindgesprekken die we voeren sluiten hier nauw op aan: ze helpen leerlingen eigenaar te worden van hun eigen leerproces en versterken hun motivatie. Daarnaast wordt het leren van en met elkaar binnen het team als zeer waardevol ervaren. Door vertrouwen te hebben in elkaars kennis en professionaliteit ontstaat een cultuur waarin collega's elkaar versterken, elkaar bevragen en samen kansen zien voor iedere leerling. Het uitgangspunt is dat we groei bij alle leerlingen benoemen en zichtbaar maken, ook wanneer het om kleine, maar betekenisvolle stappen gaat. Het vragen van hulp aan een collega gebeurt vanuit de behoefte om mogelijkheden beter te kunnen zien, niet omdat je het zelf niet begrijpt; dit draagt bij aan professionele groei én maakt het mogelijk om hoge verwachtingen te blijven houden voor al onze leerlingen.

November 2025 - Februari 2026

Tandem Directie - IB	Hoorrecht
Afgerond	Het hoorrecht is tijdens een teammoment gepresenteerd en toegelicht, zodat alle medewerkers weten wat dit inhoudt en hoe het zorgvuldig wordt toegepast. Hoewel het wettelijk verplicht is om hoorrecht te bieden aan leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), heeft De Kameleon ervoor gekozen dit recht aan alle leerlingen toe te kennen. Hiermee benadrukken we het belang van leerlingenparticipatie en het serieus meenemen van de stem van ieder kind bij beslissingen die hun ontwikkeling raken. Binnen onze school functioneert een actieve en betrokken leerlingenraad die structureel bijdraagt aan de ontwikkeling van het schoolklimaat en de kwaliteit van ons onderwijs. De leerlingenraad komt regelmatig bijeen en vertegenwoordigt leerlingen uit verschillende groepen, waardoor de inspraak breed gedragen wordt. Ter versterking van de borging hebben we deze werkwijze en de rol van de leerlingenraad uitgebreid beschreven in een kwaliteitskaart.

November 2025 - April 2026

Tandem Directie - IB	Rijke leeromgeving
Afgerond	Uit het onderzoek naar de inrichting van de klassen blijkt dat de leeromgevingen rijk en doordacht zijn vormgegeven. In alle groepen wordt zichtbaar gewerkt met materialen en visuele ondersteuning die bewust zijn gekozen ter versterking van het leren. Wat in de klas ligt en wat aan de muren hangt, sluit aan bij de onderwijsdoelen en is functioneel ingezet. Ook het leerplein is met zorg ingericht. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik ervan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten. Deze afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart, zodat de werkwijze eenduidig en duurzaam geborgd is. Daarnaast wordt er actief gewerkt aan verdere optimalisatie. In groep 3/4 is een nieuwe getallenlijn achter in de klas in gebruik genomen, aangezien uit het

onderzoek bleek dat een 100-veld niet de gewenste ondersteuning bood. In groep 1/2 worden lijsten en borden toegevoegd die kinderen stimuleren om zelf actief aan de slag te gaan met de getallenlijn.

De bevinding is dat de leeromgevingen binnen de school rijk ingericht zijn en dat bewuste keuzes leiden tot een krachtige en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen. Tegelijkertijd blijft dit een punt van voortdurende aandacht: leerkrachten blijven zich kritisch afvragen of wat aangeboden en zichtbaar is in de leeromgeving daadwerkelijk bijdraagt aan het leren van de leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie werken alle collega's vanuit een gedeelde en consistente HGW-aanpak, waarin de kleine, middenlange en lange zorgcyclus volledig zijn ingebed in de dagelijkse praktijk. Leerkrachten analyseren opbrengsten en observaties doelgericht en gebruiken IEP-gegevens op een eenduidige manier om onderwijsbehoeften scherp te formuleren. Het SOP is helder, schoolbreed bekend en zichtbaar leidend in het handelen. Kindgesprekken en het hoorrecht zijn vanzelfsprekende onderdelen van ons pedagogisch-didactisch handelen, waarbij leerlingen actief worden betrokken bij hun ontwikkeling. De doorgaande lijn in didactisch handelen — van groep 1 t/m groep 8 — is herkenbaar en zichtbaar in ons aanbod, onze instructies en de rijke leeromgeving waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. De overgang van groep 2 naar groep 3 verloopt soepel en planmatig, met een sterke verbinding tussen spelend leren en formele didactiek. Het team werkt vanuit hoge verwachtingen, gezamenlijke ambities en een professionele cultuur van samenwerken, waardoor elke leerling kan groeien en het onderwijs meer samenhang, voorspelbaarheid en kwaliteit uitstraalt.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit onderdeel is grotendeels gerealiseerd. Binnen de school wordt gewerkt vanuit een gedeelde en consistente HGW-aanpak, waarbij de kleine, middenlange en lange zorgcyclus zichtbaar zijn ingebed in de dagelijkse praktijk. Leerkrachten analyseren opbrengsten en observaties doelgericht en maken eenduidig gebruik van IEP-gegevens om onderwijsbehoeften te formuleren. Het SOP is helder, schoolbreed bekend en zichtbaar leidend in het handelen. Alle gemaakte afspraken zijn vastgelegd en geborgd in kwaliteitskaarten.

Kindgesprekken maken structureel onderdeel uit van het pedagogisch-didactisch handelen en het hoorrecht wordt volledig toegepast, waardoor leerlingen actief betrokken zijn bij hun ontwikkeling. De doorgaande lijn in het didactisch handelen van groep 1 t/m 8 is herkenbaar en zichtbaar in het aanbod, de instructie en de leeromgeving.

De overgang van groep 2 naar 3 kan nog steviger worden neergezet. We oriënteren ons op passende begeleiding en expertise om deze overgang verder te versterken.

Organisatie – anders organiseren

Aanleiding voor dit project

De vergaderstructuur en de gesprekkencyclus kunnen nog optimaler en effectiever bijdragen aan effectieve samenwerking en professionele groei. Om tijd efficiënter te benutten, beter gefocust te vergaderen en medewerkers meer consistent en ontwikkelingsgericht te begeleiden, is er behoefte aan een andere manier van organiseren.

Tijdsplanning

September 2025

Directie	Jaarplanning teamvergaderingen
Afgerond	De invoering van een vaste jaarplanning waarin alle margedagen vooraf zijn ingepland en er geen losse teamvergaderingen meer plaatsvinden, wordt door het team als zeer positief ervaren. De nieuwe structuur zorgt voor overzicht en duidelijkheid: iedereen weet tijdig wanneer besluitvorming plaatsvindt en welke onderwerpen aan bod komen. Hierdoor zijn teamleden altijd op de hoogte van de gemaakte afspraken en blijft er merkbaar meer tijd over voor de eigen werkzaamheden. De vergadercultuur voelt rustiger en doelgerichter; we vergaderen niet meer om het vergaderen, maar omdat het bijdraagt aan ons gezamenlijke onderwijs en de ontwikkeling van de school. De gemaakte afspraken hierover worden vastgelegd in het professioneel statuut die 10-02-2026 door het team is vastgesteld.

September 2025 - Maart 2026

Directie	Wijze van borging
	Als school willen we dat alle regels en afspraken helder en goed geborgd zijn. Ze mogen geen papieren tijgers worden, maar moeten zichtbaar zijn in de praktijk en echt leven binnen de school. Daarom zorgen we voor duidelijke richtlijnen, heldere kwaliteitskaarten en een goed ingericht Primahnet, zodat iedereen weet waar we voor staan en hoe we werken.
Afgerond	Binnen de school is er stevig en doelgericht gewerkt aan het helder vastleggen en borgen van regels en afspraken. De kwaliteitskaarten, richtlijnen en het goed ingerichte Primahnet zorgen ervoor dat processen niet alleen op papier bestaan, maar daadwerkelijk zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk. Dit voorkomt dat afspraken 'papieren tijgers' worden en draagt bij aan een professionele cultuur waarin iedereen weet waar we voor staan en hoe we werken. De werkwijze is herkenbaar, uniform en ondersteunend voor zowel medewerkers als de ontwikkeling van onderwijskwaliteit. Door de combinatie van duidelijke documentatie en praktische toepasbaarheid leven de afspraken echt binnen de school, wat zorgt voor rust, structuur en consistentie in handelen.

September 2025 - Juni 2026

Directie	Gesprekkencyclus medewerkers
Niet afgerond	Op De Kameleon wordt gewerkt met een gesprekkencyclus, die structureel wordt gevolgd. Dit zorgt voor duidelijkheid en regelmaat in de gesprekken en draagt bij aan de professionele ontwikkeling binnen het team. Bovenschools wordt binnen een werkgroep onderzocht hoe de opzet van de gesprekkencyclus en de bijbehorende formulieren efficiënter ingericht kunnen worden. Op dit moment ontbreekt er nog voldoende samenhang tussen de verschillende gesprekken en formulieren.

Meetbare resultaten

Losse teamvergaderingen komen te vervallen. Teamafstemming en besluitvorming vinden uitsluitend plaats tijdens de vooraf vastgestelde margedagen.

Alle medewerkers doorlopen één consistente gesprekkencyclus, met minimaal 2 ontwikkelgesprekken per jaar volgens het afgesproken format.

Evaluatie Meetbare resultaten

Dit onderdeel is gerealiseerd. Er wordt niet langer gewerkt met losse teamvergaderingen; teamafstemming en besluitvorming vinden plaats tijdens de vastgestelde margedagen. Deze werkwijze is vastgelegd in het professioneel statuut en het werkverdelingsplan, wat zorgt voor duidelijkheid en structuur binnen de organisatie.

De gesprekkencyclus wordt gevolgd, waarbij alle medewerkers deelnemen aan de afgesproken gesprekken. In de verdere doorontwikkeling wordt in schooljaar 2026/2027 (bovenschools) gekeken naar het efficiënter vormgeven van de beschikbare formulieren, zodat er meer samenhang ontstaat en de cyclus nog effectiever kan worden ingericht.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie verlopen vergaderingen op De Kameleon efficiënt, doelgericht en volgens een vaste structuur. Teamleden weten vooraf wat het doel van elk overleg is, welke besluiten genomen moeten worden en welke voorbereiding van hen wordt verwacht. Hierdoor ontstaat meer focus, minder tijdsdruk en een hogere kwaliteit van besluitvorming.

Daarnaast is de gesprekkencyclus volledig consistent ingericht en sluit deze naadloos aan bij de professionele ontwikkeling van medewerkers. Leerkrachten ervaren eigenaarschap over hun groei en voeren ontwikkelingsgerichte gesprekken waarin talenten, ambities en individuele doelen centraal staan. Het proces is duidelijk, voorspelbaar en voor het hele team gelijk ingericht, waardoor er een professionele cultuur ontstaat waarin leren en ontwikkelen vanzelfsprekend is.

Samen leiden deze verbeteringen tot een organisatie die rust, overzicht en professionaliteit uitstraalt—en waarin het team effectiever en met meer werkplezier kan samenwerken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit onderdeel is grotendeels gerealiseerd. Op De Kameleon wordt gewerkt met margedagen in plaats van losse teamvergaderingen, wat bijdraagt aan structuur en duidelijkheid. De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd, waarbij verdere optimalisatie in samenhang en efficiëntie wordt meegenomen naar schooljaar 2026/2027.

Er is zichtbaar sprake van een professionele cultuur, waarin samenwerking, eigenaarschap en doelgericht werken centraal staan.

Huisvesting

Aanleiding voor dit project

Halverwege het schooljaar 2024/2025 is onze school verhuisd naar een nieuw schoolgebouw. Deze overgang biedt veel kansen, maar vraagt ook om nieuwe manieren van werken. Het gebouw is ingericht met moderne onderwijsruimtes en verschillende leerpleinen die uitnodigen tot flexibel, eigentijds onderwijs.

In dit project onderzoeken we hoe we deze nieuwe omgeving zo effectief mogelijk kunnen inzetten. We richten ons op het optimaal benutten van de verschillende ruimtes, met bijzondere aandacht voor het gebruik van het leerplein als centrale plek voor samenwerken, zelfstandig werken en groepsdoorbroken activiteiten. Ook de inrichting van het nieuwe schoolplein zal centraal staan.

Tijdsplanning

September 2025

Werkgroep nieuwbouw	Werken op het leerplein
Afgerond	De kwaliteitskaart 'Werken op het leerplein' is opgesteld en definitief gemaakt. De regels die gelden op het leerplein en stilte plekken hangen zichtbaar in de ruimte voor leerlingen. Er is een gedeelde verantwoordelijkheid. Met elkaar spreken we leerlingen aan op hun gedrag en werkhouding wanneer zij buiten de groep werken. De deuren van de groepen staan in principe de hele dag open. Op die manier voelt het leerplein een verlengstuk van de klas en blijft er zicht op de leerlingen die buiten de groep werken.

April 2026

Werkgroep nieuwbouw	Inrichting en gebruik schoolplein
Afgerond	De kwaliteitskaart Pauzes en Schoolplein is recent geëvalueerd en waar nodig aangescherpt. Op basis van ervaringen in de praktijk en signalen vanuit team en leerlingen is de kaart aangevuld met duidelijke afspraken voor winters weer. Hiermee sluit de kwaliteitskaart beter aan bij de dagelijkse situatie op het plein en draagt deze bij aan een veilige en gestructureerde pauzeomgeving gedurende de wintermaanden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Schoolgebouw

In de gewenste situatie maken we als school optimaal gebruik van de mogelijkheden die het nieuwe schoolgebouw biedt. De moderne onderwijsruimtes en de verschillende leerpleinen worden ingezet als natuurlijke verlengstukken van het klaslokaal. Het leerplein fungeert daarbij als een dynamische leeromgeving waar leerlingen zelfstandig kunnen werken, samenwerken, verlengde instructie krijgen of groepsdoorbroken activiteiten kunnen uitvoeren.

Het team hanteert gezamenlijke routines en afspraken rondom het gebruik van het gebouw, zodat rust, overzicht en structuur gewaarborgd blijven. Leerkrachten benutten flexibel de combinatie van het eigen lokaal en het leerplein, waardoor differentiatie, eigenaarschap van leerlingen en afstemming op onderwijsbehoeften beter gerealiseerd kunnen worden.

Daarnaast is de school erop gericht het gebouw zo in te zetten dat de pedagogische en didactische visie volledig tot zijn recht komt. Door de openheid van de ruimtes, betere zichtlijnen en gedeelde zones ontstaat meer ruimte voor samenwerking tussen groepen en teamleden. Het gebouw wordt zo een plek waar leerlingen gevarieerde werkvormen kunnen ervaren, waar leraren elkaar gemakkelijk opzoeken en waar het onderwijs naadloos aansluit bij eigentijdse onderwijsontwikkeling.

Schoolplein

Het nieuwe schoolplein speelt een belangrijke rol in het creëren van een rijke en stimulerende leer- en speelomgeving. Waar het oude plein vooral functioneel was ingericht, biedt het nieuwe plein verschillende zones die uitnodigen tot bewegen, ontdekken, creatief spel en sociale interactie.

Het plein wordt gezien als een verlengstuk van het onderwijs, waar leerlingen ruimte krijgen om te experimenteren, samen te spelen en hun motorische vaardigheden te ontwikkelen. De indeling ondersteunt zowel actief spel als rustigere activiteiten, zodat alle leerlingen een plek kunnen vinden die aansluit bij hun behoeften. Daarnaast draagt het plein bij aan het versterken van sociale vaardigheden, doordat leerlingen in een overzichtelijke en uitdagende omgeving leren samenwerken, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun speelgebied.

Het team ontwikkelt gezamenlijke afspraken over het gebruik en toezicht op het plein, zodat veiligheid, structuur en autonomie hand in hand kunnen gaan. Op deze manier vormt het schoolplein een waardevolle aanvulling op het leerplein en de binnenruimtes, en draagt het bij aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit onderdeel is gerealiseerd. We zijn trots op het eindresultaat en blij dat we onze leerlingen zo'n rijke en stimulerende leeromgeving kunnen bieden.

Er liggen nog plannen om het schoolplein verder te verduurzamen en uit te breiden met een speelhuisje en glijbaan. Daarnaast zijn er gesprekken gaande met de gemeente over het onderhoud van het schoolplein en het bijbehorende groen. Gemaakte afspraken zullen worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Samenwerking met de omgeving

Kwaliteit – SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Aanleiding voor dit project

De Kameleon bevindt zich in een onderwijsomgeving waarin samenwerking met externe partners steeds belangrijker wordt om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling. Hoewel er al contact is met partijen zoals kinderopvang, buitenschoolse opvang, jeugdhulpverlening en wijkondersteuningsteams, wordt deze samenwerking nog niet consequent, structureel en vanuit een gezamenlijke visie vormgegeven.

Tijdsplanning

Februari 2026

Directie	Samenwerking KDV Er worden verschillende overleg moment gepland waarin een doorgaande lijn van kinderopvang (KDV) naar primair onderwijs (PO) in Aa en Hunze besproken wordt. De afspraken worden gebord.
Afgerond	Er is in samenwerking met de kinderopvangorganisatie waar de school mee samenwerkt een gezamenlijke kwaliteitskaart opgesteld. Deze kwaliteitskaart is tot stand gekomen op basis van de gezamenlijke afspraken binnen de gemeente Aa en Hunze rondom de doorgaande lijn van kinderopvang naar basisschool. Na afstemming met alle betrokken partijen is de kwaliteitskaart gedeeld met de kinderopvang en officieel vastgesteld.

April 2026

Directie	Beschrijving samenwerkingen In een kwaliteitskaart wordt beschreven met welke partners De Kameleon samenwerkt. In die kaart wordt opgenomen welke afspraken er zijn gemaakt en wie de contactpersonen zijn.
Afgerond	Helder is waarmee De Kameleon samenwerkt. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Meetbare resultaten

Kwaliteitskaart samenwerking KDV.

Kwaliteitskaart de school en haar omgeving.

Evaluatie Meetbare resultaten

Beide kaarten zijn gereed.

Uiteindelijk gewenste situatie

De Kameleon werkt samen met alle onderwijs- en zorgpartners vanuit één gedeelde visie op ontwikkeling, ondersteuning en opvoeding. De samenwerking is structureel georganiseerd met vaste overlegmomenten, duidelijke afspraken en transparante communicatielijnen. Rollen en verantwoordelijkheden zijn voor iedereen helder. Partners trekken gezamenlijk op in het creëren van een doorgaande lijn van 0–13 jaar, waardoor leerlingen tijdig en passend worden ondersteund. Ouders ervaren een eenduidige en integrale aanpak, waarbij school en partners zichtbaar met elkaar verbonden zijn.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit onderdeel is grotendeels gerealiseerd. De Kameleon werkt samen met onderwijs- en zorgpartners vanuit een gedeelde visie, met structurele afstemming, duidelijke afspraken en heldere communicatielijnen. Dit draagt bij aan een passende ondersteuning en een herkenbare doorgaande lijn voor leerlingen.

De doorgaande lijn van 0–13 jaar kan nog verder worden versterkt door het intensiveren van gesprekken tussen het KDV en de onderbouw. Het vergroten van kennis van elkaars werkwijze en aanbod en het waar nodig op elkaar afstemmen hiervan, vormt hierbij een belangrijk aandachtspunt.

Evaluatie borgingstaken

Professioneel Statuut

September 2025

Directie	Evalueren en eventueel bijstellen Professioneel statuut.
Afgerond	Zie professioneel statuut.