

1 AUGUSTUS 2026



SCHOOLJAARPLAN

SCHOOLJAAR 2026/2027

OBS DE KAMELEON
Stichting PrimAH

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	2
Projecten	3
Doorgaande lijn aanbod	3
Jonge kind.....	6
Zicht en grip op ontwikkeling	8
Wijze van borging.....	10

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan voor schooljaar 2026/2027 van obs De Kameleon. In dit plan beschrijven we de belangrijkste ontwikkelthema's waaraan wij dit schooljaar werken om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken.

Ons onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Wij willen onze leerlingen niet alleen kennis bijbrengen, maar hen ook helpen groeien tot zelfstandige, betrokken en veerkrachtige burgers. Om dit te realiseren, blijven wij ons onderwijsaanbod kritisch evalueren en doorontwikkelen op basis van nieuwe inzichten, landelijke ontwikkelingen en de behoeften van onze leerlingen.

In dit schooljaar staan drie projecten centraal. Binnen het project Doorgaande lijn aanbod werken we aan een samenhangend curriculum dat aansluit bij de nieuwe kerndoelen en waarin leerlingen een logische opbouw ervaren van groep 1 tot en met 8. Met het project Jonge kind versterken we de afstemming tussen de onderbouwgroepen en werken we aan een gedeelde visie op de ontwikkeling van jonge kinderen. Binnen Zicht en grip op ontwikkeling richten we ons op het verder verbeteren van het volgen, analyseren en benutten van leerlinggegevens, zodat onderwijsbehoeften tijdig worden gesignaleerd en ons onderwijsaanbod hier optimaal op aansluit.

Per project beschrijven we de aanleiding, de huidige situatie, de gewenste situatie, de doelen, planning en wijze van borging. Op deze manier maken we inzichtelijk welke stappen we zetten om de onderwijskwaliteit te blijven ontwikkelen en hoe we ervoor zorgen dat behaalde resultaten duurzaam worden verankerd binnen onze organisatie.

Samen werken wij aan onderwijs waarin iedere leerling de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en met vertrouwen de volgende stap in zijn of haar schoolloopbaan te zetten.

Team obs De Kameleon

Projecten

Doorgaande lijn aanbod

Onderwijs – OP1 Aanbod

Aanleiding voor dit project

Een doorgaande lijn zorgt ervoor dat kennis, vaardigheden en attitudes stap voor stap worden opgebouwd. Leerlingen krijgen geen losse, onsamenhangende leerervaringen, maar een logisch en doelgericht opgebouwde leerlijn. In schooljaar 2026/2027 gaan we op De Kameleon aan de slag met de invoering van de nieuwe kerndoelen voor de negen vakgebieden. Deze nieuwe kerndoelen vragen om een herijking van ons onderwijsaanbod en om duidelijke afstemming tussen groepen en leerjaren. Door deze afstemming wordt voorkomen dat leerlingen belangrijke leerinhouden missen of juist onnodig herhalen. Met het project 'Doorgaande lijn aanbod' willen we continuïteit en samenhang in het onderwijs waarborgen en ervoor zorgen dat ons onderwijs aansluit bij de nieuwe kerndoelen, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Huidige situatie

Voor de meeste vakken is een doorgaande lijn aanwezig. Het team verdiept zich al meerdere jaren in het basisvak rekenen en wil de opgedane kennis toepassen bij de overige vakgebieden. Daarnaast worden meerdere vakken schooljaar 2026/2027 vervangen door nieuwe methodes. We willen een zorgvuldige implementatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten op De Kameleon werken met een gezamenlijke, duidelijke leerlijn voor alle vakgebieden, waarbij doelen per leerjaar op elkaar aansluiten. Er is structurele afstemming binnen het team, zodat leerlingen een consistente en doorlopende ontwikkeling ervaren van groep 1 t/m 8.

Doelen voor dit jaar

- Er is een kwaliteitskaart opgesteld voor het leesonderwijs.
- De richtlijn voor rekenen is herschreven naar aanleiding van de meest recente ontwikkelingen binnen het vakgebied.
- De richtlijn voor burgerschap is geactualiseerd op basis van de nieuwste ontwikkelingen.
- Er is een plan opgesteld voor het gefaseerd invoeren van de nieuwe kerndoelen voor digitale geletterdheid.
- De nieuwe methode Plein Junior voor de zaakvakken is schoolbreed geïmplementeerd.
- De nieuwe methode Veilig Leren Lezen Zoem voor het aanvankelijke leesonderwijs is volledig geïmplementeerd in groep 3.
- Er is onderzocht op welke manier overige vaardigheden aangeboden worden op De Kameleon.
- Er is een kwaliteitskaart opgesteld waarin deelname aan schoolse- en niet schoolse activiteiten is vastgelegd.

Meetbare resultaten

Een doorgaande aanpak is zichtbaar bij alle vakgebieden. Daarnaast zijn de kwaliteitskaarten en richtlijnen geschreven zoals in de doelen benoemd.

Budget

Voor de aanschaf van nieuwe methoden voor aanvankelijk leesonderwijs, zaakvakken en verkeer is budget beschikbaar i.v.m. afschrijving van de methode.

Tijdsplanning

Augustus 2026 - Januari 2027

Team	Begrijpend lezen - Close reading Schoolbreed wordt onderzocht hoe begrijpend lezen beter geïntegreerd kan worden binnen andere vakken, zoals de zaakvakken. De werkwijze van close reading zal hierbij centraal staan en breed worden toegepast. Naast de reguliere lessen vanuit de methode Tekstbegrip gaan leerkrachten ook zelf lessen ontwerpen. Daarbij zoeken zij gericht naar passende teksten om doelgericht en betekenisvol aan de slag te gaan met begrijpend lezen.
------	--

Augustus 2026 - Juni 2027

Coördinator Digitale geletterdheid & Directie	Doorgaande lijn digitale geletterdheid Schooljaar 2025/2026 is een visie geformuleerd voor digitale geletterdheid. Dit schooljaar gaan wij die visie vertalen naar de onderwijspraktijk. Er wordt een plan opgesteld voor het gefaseerd invoeren van leerlijn digitale geletterdheid. De coördinator digitale geletterdheid neemt het team hierin mee.
---	--

Augustus 2026 - Juli 2027

Intern Begeleider (IB)/ Rekencoördinator	Doorontwikkelen rekenonderwijs De richtlijn rekenonderwijs wordt herzien en herschreven. Dit n.a.v. de recentste inzichten van de rekencoördinator die zij op heeft gedaan tijdens de opleiding coördinator rekenen schooljaar 2025/2026.
Werkgroep zaakvakken & Team	Implementatie nieuwe methode zaakvakken In schooljaar 2026/2027 starten we met de nieuwe methode voor de zaakvakken. Leerkrachten maken zich de werkwijze eigen en stemmen gezamenlijk af hoe de methode wordt ingezet binnen ons onderwijs. Gedurende het jaar evalueren we de implementatie en borgen we afspraken, zodat er een doorgaande lijn ontstaat en de methode optimaal wordt benut.
Coördinator Techkwadraat	Techkwadraat De coördinator van speelt een belangrijke rol in het stimuleren en organiseren van techniekonderwijs binnen de school. Zij zorgt voor afstemming van activiteiten, ondersteunt leerkrachten bij de uitvoering en onderzoekt hoe zicht op ontwikkeling mogelijk is. Daarnaast bewaakt de coördinator de doorgaande leerlijn en draagt bij aan de borging van techniekonderwijs binnen het schoolbeleid. Dit alles gaat in overleg met de bovenschools coördinator (Jantinus Esschendal).
Coördinator taal en lezen & Intern Begeleider (IB)	Verhogen kwaliteit leesonderwijs Aan het einde van schooljaar 2026/2027 is een beleidsplan voor het leesonderwijs opgesteld, gebaseerd op de meest recente inzichten in effectief leesonderwijs. Hierbij is rekening gehouden met de kerndoelen voor het vak Nederlands.

September 2026

Coördinator kunstzinnige vorming	Overige vaardigheden Wij oriënteren ons op de mogelijkheden voor het aanbod overige vaardigheden. We stellen een plan op waarin beschreven is hoe wij die overige vaardigheden zichtbaar maken in de school en welke doelen daaraan gekoppeld zijn. Daarnaast beschrijven wij hoe wij onze leerlingen kennis laten maken met andere vaardigheden. Niet alleen leren 'leren', maar ook leren 'leven'.
----------------------------------	--

Maart - Juni 2027

Directie	Uitwerken richtlijn burgerschapsonderwijs De richtlijn burgerschapsonderwijs moet herzien en herschreven worden i.v.m. de aanschaf van een nieuwe methode voor de zaakvakken waarin burgerschap verweven zit.
----------	---

Wijze van borging

Het algehele aanbod van De Kameleon staat beschreven in de kwaliteitskaart 'aanbod methoden en professionals'. Daarnaast is de kwaliteitskaart 'aanbod - doorgaande lijn muziekonderwijs' en SEL. Voor de vakgebieden rekenen en burgerschapsonderwijs zijn richtlijnen geschreven. Ook staat de aanpak voor rekenen beschreven in de kwaliteitskaart 'zorgcyclus - rekenen'.

Voor de vakgebieden taal, lezen en digitale geletterdheid worden richtlijnen geschreven en voor het vakgebied begrijpend lezen wordt een kwaliteitskaart geschreven.

Bovengenoemde stukken worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangescherpt.

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Evalueren kwaliteitskaart aanbod methoden en professionals	Directie
september	jaarlijks	Evalueren kwaliteitskaart SEL	Directie
november	jaarlijks	Evalueren kwaliteitskaart aanbod - doorgaande lijn muziekonderwijs	Directie
januari	jaarlijks	Evalueren kwaliteitskaart begrijpend lezen	Directie
april	jaarlijks	Evalueren kwaliteitskaart leesonderwijs	Directie
juni	jaarlijks	Evalueren richtlijn burgerschap	Coördinator Burgerschap
juni	jaarlijks	Evalueren richtlijn rekenen	Coördinator rekenen

Jonge kind

Onderwijs – OP1 Aanbod

Aanleiding voor dit project

De afgelopen jaren hebben leerkrachten van groep 1/2 en 3/4 intensief samengewerkt aan de afstemming van het onderwijs, wat heeft geleid tot waardevolle inzichten en keuzes. Deze ontwikkeling, in combinatie met de nieuwe kerndoelen, vraagt om verdere verdieping van onze visie op het jonge kind, met specifieke aandacht voor spelonderwijs rekenen, zicht op ontwikkeling en een soepele overgang van groep 2 naar 3.

Huidige situatie

In groep 1/2 en 3/4 wordt goed onderwijs gegeven, waarbij leerkrachten zich inzetten voor een rijke en ontwikkelingsgerichte leeromgeving. Tegelijkertijd zien we dat het onderwijs tussen deze groepen nog beter op elkaar kan worden afgestemd. Door de doorgaande lijn te versterken, kunnen we de ontwikkeling van leerlingen nog gerichter ondersteunen en de overgang tussen de groepen soepeler laten verlopen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De overgang van groep 2 naar groep 3 verloopt soepel en planmatig, met een sterke verbinding tussen spelend leren en formele didactiek. Het team werkt vanuit hoge verwachtingen, gezamenlijke ambities en een professionele cultuur van samenwerken, waardoor elke leerling kan groeien en het onderwijs meer samenhang, voorspelbaarheid en kwaliteit uitstraalt.

Doelen voor dit jaar

Het doel van dit scholingstraject is samen werken aan krachtig en toekomstgericht onderwijs in de onderbouw van obs De Kameleon. Door middel van klassenconsultaties, co-teaching, gezamenlijke reflectie en inhoudelijke verdieping versterken we de kwaliteit van het onderwijs in groep 1-2-3 (4) en creëren we samenhang binnen de school. Dit wordt gerealiseerd door ons in het traject te richten op het herijken van de bestaande visie op het jonge kind, het aanbrengen van een soepele overgang van groep 2 naar groep 3, het creëren van denkklassen in de onderbouw, de rijke inrichting van hoeken, circuits en de werkwijze van 1 t/m 4 op elkaar afstemmen. Ook wordt hierin de implementatie van RekenPlein en de katernen Spelonderwijs vanuit de methode PlusPunt meegenomen.

Er is een gedeelde visie op het jonge kind opgesteld en ingevoerd in groep 1/2.

De methode Rekenplein wordt structureel ingezet voor het rekenonderwijs in groep 1/2.

De leerkrachten van de onderbouw hebben een gezamenlijke werkwijze ontwikkeld voor de overgang groep 2/3.

De doorgaande lijn tussen spelend leren en formele instructie is zichtbaar in groep 1/2 en 3/4.

Er worden goede doordachte keuzes gemaakt in het aanbod waarbij gebruik wordt gemaakt van het werken in hoeken.

Tijdsplanning

Het scholingstraject wordt gedurende het schooljaar stapsgewijs vormgegeven. Na iedere bijeenkomst wordt gezamenlijk bepaald welke vervolgstappen nodig zijn en welke thema's in de volgende bijeenkomst centraal staan. De inhoud en planning worden daarmee afgestemd op de opbrengsten, vragen en ontwikkelbehoeften die tijdens het traject naar voren komen. Op deze

manier sluiten de bijeenkomsten optimaal aan bij de praktijk en werken we doelgericht aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs aan het jonge kind op De Kameleon.

Augustus 2026

Wergroep jonge kind	Scholing jonge kind -Bijeenkomst 1
---------------------	------------------------------------

September 2026

Wergroep jonge kind	Scholing jonge kind - Bijeenkomst 2
---------------------	-------------------------------------

Oktober 2026

Wergroep jonge kind	Scholing jonge kind - Bijeenkomst 3
---------------------	-------------------------------------

Februari 2027

Wergroep jonge kind	Scholing jonge kind - Bijeenkomst 4
---------------------	-------------------------------------

April 2027

Wergroep jonge kind	Scholing jonge kind - Bijeenkomst 5
---------------------	-------------------------------------

Juni 2027

Wergroep jonge kind	Scholing jonge kind - Bijeenkomst 6
---------------------	-------------------------------------

Zicht en grip op ontwikkeling

Onderwijs – OP1 Aanbod, OP Onderwijsproces, OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding en OR Onderwijsresultaten

Aanleiding voor dit project

Vanuit de behoefte om de ontwikkeling van leerlingen beter te volgen en hier doelgericht op te kunnen sturen, wordt ingezet op het versterken van zicht en grip op de opbrengsten. Het is belangrijk om resultaten helder in beeld te hebben en deze te koppelen aan de ontwikkeling van leerlingen.

Toetsgegevens bieden hierbij waardevolle inzichten. Deze informatie wordt gebruikt om de groei van leerlingen te stimuleren en het onderwijsaanbod zo vorm te geven dat het optimaal aansluit bij hun behoeften en mogelijkheden.

Huidige situatie

Op De Kameleon wordt de ontwikkeling van leerlingen systematisch gevolgd met behulp van verschillende toetsen, observaties en leerlinggegevens. Voor een groot deel van de vakgebieden worden de resultaten zorgvuldig geanalyseerd. Op basis van deze analyses formuleren we passende acties op leerling-, groeps- en schoolniveau. Hierdoor hebben we goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen we ons onderwijs waar nodig bijstellen.

Tegelijkertijd constateren we dat de kwaliteit van de analyse en opvolging niet voor alle vakgebieden hetzelfde is. Op enkele gebieden kan het cyclisch werken volgens de stappen van signaleren, analyseren, doelen stellen en evalueren verder worden versterkt. Ook willen we beter in beeld krijgen hoe de brede ontwikkeling van leerlingen zichtbaar gemaakt en gevolgd kan worden. Binnen het project Zicht en Grip op Ontwikkeling werken we daarom aan het verder versterken van onze analysevaardigheden, het doelgericht formuleren van acties en het creëren van een samenhangend systeem waarmee we de ontwikkeling van alle leerlingen optimaal kunnen volgen en ondersteunen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op De Kameleon maken we doelgericht en samenhangend gebruik van zowel de IEP-toetsen als de methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Leerkrachten analyseren de resultaten op een eenduidige manier en gebruiken deze gegevens om onderwijsbehoeften tijdig te signaleren, passende interventies te plannen en het onderwijsaanbod waar nodig bij te stellen.

De resultaten uit IEP en de methodegebonden toetsen vullen elkaar aan en geven samen een compleet beeld van de ontwikkeling van de leerling. Hierdoor hebben leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiding zicht op de voortgang van leerlingen, groepen en de school als geheel. De analyses leiden tot concrete en meetbare acties, waarvan de uitvoering en effecten systematisch worden gemonitord en geëvalueerd. Op deze manier hebben wij optimaal zicht en grip op de ontwikkeling van iedere leerling.

Doelen voor dit jaar

Het toetsbeleid is volledig uitgewerkt, vastgesteld en door alle teamleden in praktijk gebracht. Alle leerkrachten hanteren dezelfde afspraken over toetsvormen, interpretatie van resultaten en de balans tussen methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen.

De groei en ontwikkeling van de leerling staat centraal, niet incidentele prestaties.

Leerkrachten zijn in staat om met behulp van de beschikbare toetsgegevens in IEP diepgaande analyses te maken, waarmee zij patronen en onderwijsbehoeften signaleren en hun

onderwijsaanbod doelgericht bijstellen.

Toetsresultaten van IEP LVS worden gepresenteerd aan het team door middel van een overzichtelijk format.

Toetsinformatie wordt op een transparante manier gebruikt in rapportage, adviesvorming en oudergesprekken.

Binnen het team is sprake van continue afstemming, zodat alle collega's hetzelfde beeld en dezelfde taal gebruiken in advisering, rapportage en overdracht.

De communicatie met ouders verloopt eenduidig en transparant.

De samenwerking met VO-scholen wordt versterkt, bijvoorbeeld door vaste contactmomenten of terugkoppelingen over de aansluiting.

Op schoolniveau worden structureel verschillende analyses uitgevoerd op basis van gegevens uit Vensters, IEP, de NCO-rapportage en terugkoppelingen vanuit het voortgezet onderwijs. Deze analyses geven inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen op de lange termijn. De verkregen inzichten worden benut om schoolbreed beleid te versterken, onderwijskwaliteit te verbeteren en gerichte keuzes te maken voor verdere ontwikkeling.

Meetbare resultaten

Kwaliteitskaart afname toetsen - methode afhankelijk.

Scherpere analyses tijdens de groepspresentaties en groepsbesprekingen. Een nog scherpere afstemming in het aanbod.

Sterkere leerkrachtvaardigheden, didactische handelen, omdat er meer informatie verkregen kan worden uit toetsgegevens.

Helder (nieuw) format voor groepspresentaties.

Tijdsplanning

Augustus - December 2026

Tandem Directie - IB	Beschrijving toetsbeleid methode afhankelijk en methode onafhankelijk Met een helder toetsbeleid zorgt De Kameleon ervoor dat toetsresultaten op consistente wijze worden verzameld, geïnterpreteerd en gebruikt. Op deze manier kan de school helder en transparant ouders en leerlingen meenemen in de ontwikkeling van de leerling.
----------------------	--

November 2026 - Februari 2027

Team	Zicht op ontwikkeling Als basisschool volgen wij systematisch hoe leerlingen zich ontwikkelen op cognitief, sociaal en emotioneel gebied. Op onze school hebben we hier goed zicht op: we verzamelen gericht gegevens, analyseren deze en stemmen ons onderwijs hierop af. We doen al veel sterke dingen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en te ondersteunen. Tegelijkertijd zien we kansen om dit verder te verdiepen en te verbeteren, zodat we nog beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling en hun groei optimaal kunnen stimuleren.
------	--

Wijze van borging

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Evalueren kwaliteitskaart hoorrecht	Directie
september	jaarlijks	Evalueren kwaliteitskaart overgang PO naar VO inclusief advisering voortgezet onderwijs	Directie
september	jaarlijks	Evalueren kwaliteitskaart toetsbeleid methode afhankelijk	Directie
september	jaarlijks	Evalueren kwaliteitskaart toetsbeleid methode onafhankelijk	Directie
September	Jaarlijks	Evalueren en eventueel bijstellen Professioneel Statuut	Directie
februari	jaarlijks	Evalueren kwaliteitskaart rapport	Directie